

轉型驅動國際能量 共創永續未來

Driving Change
Co-creating the Future

校園巡禮

宏觀思考 為臺灣注入轉型能量

北科北醫專長互補

跨校合作開拓國際市場

人文北科

國際觀培養課程：
探索馬來語言、音樂與美食文化

《遠見雜誌》校園領袖選文分享
後AI時代 沒人文社科萬萬不能

目錄

- [新聞與活動 News & Events]
- 1 焦點新聞 | 臺北科大教學實踐績優
全國唯一技職基地支持教師跨校合作
臺北科大能源與冷凍空調工程系60周年
助攻產業邁向淨零
臺北科大USR木創攜土耳其台灣中心
跨國推動難民兒童木育教育
臺北科大解密喝洒斷片科學影片
獲科普創意松金獎
半導體人才荒解方！臺北科大開創台日學士學程，
串接產學最後一哩路
《Cheers》調查企業最愛大學生 臺北科大榮登技職第一

- [校園動態 Campus Events]
- 8 電子系學生團隊獲資訊服務創新競賽
產學合作組第一名
- 8 工設系教師指導學生
獲TISDC世界設計組織特別獎
- 9 本校榮獲113年全國大專教職員工網球賽
團體組冠軍
- 9 機械系陳立衡老師指導學生
獲東京威力科創機器人大賽亞、季軍

編輯記

本期校刊帶您看見跨域合作，放眼國際。

《校訊》歡迎投稿。稿件請逕傳E-Mail，或送教務處出版組。
中華郵政臺北誌字第831號執照登記為雜誌交寄

臺北科大新版校訊網址：https://newsletter.ntut.edu.tw

本校募款專戶帳號

- 一、臺灣銀行城中分行 帳號：045036070069
戶名：國立臺北科大401專戶
- 二、連絡電話 (02) 2771-2171轉6400分機（校友聯絡中心）
- 校友捐贈最多獎學金的學校，詳臺北科大網站：www.ntut.edu.tw

校友及退休人員變更聯繫方式

- 一、校友如須變更聯繫方式，請洽校友聯絡中心。
E-mail：fl1676@mail.ntut.edu.tw
- 二、退休人員如須變更聯繫方式，請洽教務處出版組。
E-mail：josephine_lan@mail.ntut.edu.tw

- [校園巡禮 Campus Spotlight]
- 校友聯絡中心
- 10 宏觀思考為臺灣轉型注入能量
華威集團創辦人張景溢校友
- 學務處
- 12 揮汗如雨，揮出自信：
我的拳擊有氧成長之旅
- 13 健康體態班心得
- 研發處
- 14 人生履歷桌遊心得
- 15 問題解決履歷工作坊心得分享
- 產學處
- 16 北科北醫專長互補 跨校合作開拓國際市場

- [人文北科 Humanity Taipei Tech]
- 校園記者
- 17 國際觀培養課程：
探索馬來語言、音樂與美食文化
- 18 寫下的不只是故事：
北科校園記者的三年歷程
- 20 後AI時代 沒人文社科萬萬不能
《遠見雜誌》校園領袖選文分享

- [願景校園 Visions & Contributions]
- 21 捐款芳名錄



發行人 王錫福
發行所 國立臺北科技大學
地址 106臺北市忠孝東路三段一號
電話 (02)2771-2171 (代表號)
網址 https://newsletter.ntut.edu.tw
E-Mail josephine_lan@mail.ntut.edu.tw
出版者 教務處出版組
總編輯 黃育賢
副總編輯 黃儀婷
執行編輯 藍郁婷、許苑珊
美術編輯 陳小娟
封面設計 彭筑嫻

焦點新聞

臺北科大教學實踐績優 全國唯一技職基地支持教師跨校合作

教育部日前公布112年教學實踐研究計畫共148件獲選為績優計畫，臺北科大得獎教師包括資訊與財金管理系教授王貞淑、機械工程系教授許華倚、工業設計系副教授李易叡、外語中心講師劉慧雯，教學創新卓越深獲肯定，將於3月出席教育部表揚典禮。

臺北科大校長王錫福表示，回顧107年至112年，臺北科大累計有30件獲得教學實踐研究的績優計畫，獲獎率21.28%，遠高於全國平均8.9%。臺北科大教學實踐研究成果豐碩，多篇發表於國際SSCI及SCI期刊，近年更將教學實踐研究計畫列入教師升等、評鑑機制，為教師提供多元升等機會，最近一年半內已有三位教師透過此管道成功升等，同時設有教學彈性薪資獎勵制度，累計已獎勵209人次、已核發獎勵金約1,789萬元。

王錫福指出，相較於一般大學，技專校院教師更需在教學創新與產業實務之間取得平衡，臺北科大因此於111年申請成為全國唯一的技職校院區域基地，打破單一校內資源的限制，為技職教師提供資源共享平台、一對一諮詢服務、主題式教師增能工作坊等完善的支持系統，促進跨校交流與合作，幫助教師將創新教學理念逐步轉化為具體的教學策略，發揮區域基地資源最大化的綜效。

首度獲得績優計畫的臺北科大外語中心講師劉慧雯，為了幫助學生勇敢開口說英文，於「英文溝通與應用」課程導入ICARE教學模組與AI口說工具Sensay跟讀練習，針對40位英語程度未達CEFR B2的大一學生研究發現，確實能有效提升學生英語口說表現，尤其在發音和流暢度顯著提升，同時減緩學生的測驗焦慮、認知負荷，AI工具的分數與反饋機制能促進自我糾正，也解決了大班級教學無法個別指導的難題。

四度獲績優計畫肯定的資訊與財金管理系教授王貞淑，觀察到學生在職場上經常需要解決陌生問題，無規則可循，需要有系統地培養批判性思考，養成問題解決的能力。因此她在「金融教育分析與邏輯思維」課堂中，以PBL專案結合批判性思考技巧，以校務研究問題為實驗場域，亦於期末舉辦教育大數據分析專題研究競賽，多軌回收學生的學習成效，更促成了與嘉義市、連江縣、基隆市等地方政府的合作，給予學生完整的PBL體驗，真正解決實務議題。

二度獲得績優計畫的工業設計系副教授李易叡，為了讓偏好實務操作的家具木工專班學生愛上「人因工程」這門理論基礎課，他透過類比設計結合單元實作，橫向鏈結「家具生產實務」概念：利用組裝原子筆的方法來類比生產線，讓學生進行任務分組與角色扮演、實際操作，來詮釋生產良率、生產效率、人員分工、生心理負荷等家具生產實務中與人因工程相關的基礎觀念。結果顯示，學生會更有能力運用人因觀念來解釋生產案例，「上課過程中，學生玩得不亦樂乎，更願意參與、提出創新的裝配方式！」

開設「流體力學」的機械工程系教授許華倚，則是第三度獲得績優計畫表揚。由於流體力學高度抽象，需要大量數學和物理知識，往往被學生視為「玄學」，她引入影片、圖像的視覺化學習、動手實踐、互動式學習等策略，以及渦流實驗、噴射衝擊實驗、雷諾數實驗等實作，有效將抽象的流體力學概念具體化，學生反饋「使用計算流體力學軟體來模擬流體運動，真的很有意思」、「力平衡教學模組對於理解流體靜力學很有幫助！」

（轉載自工商時報 2025/02/18 記者 李水蓮 報導）



■ 臺北科大校長王錫福與本次獲教育部教學實踐績優計畫肯定的教師合影



■ 「金融教育分析與邏輯思維」課程期末舉行教育大數據分析專題研究競賽，培養人才解決陌生問題的能力化



■ 教授許華倚開設「流體力學」，於校內進行雷諾數實驗，協助學生從實作中學習

焦點新聞

臺北科大能源與冷凍空調工程系60周年 助攻產業邁向淨零



■ 臺北科大能源與冷凍空調工程系系友會至麗寶儲冰系統學術參訪、交流

從與民生息息相關的食品，到先進的高科技、生技產業，成立六十周年以來，國立臺北科技大學能源與冷凍空調工程系為台灣的每一個產業轉型時刻提供了強大助力。展望未來節能減碳的企業新賽局，結合AI、數位科技的節能技術發展和相關人才培育將扮演更加關鍵的角色，助攻台灣產業突圍再創高峰。

「2006年，臺北科大冷凍空調工程系在系所名稱加上『能源』二字，代表著從傳統的冷凍空調技術，擴展到涵蓋現代能源科技及永續發展相關領域。」臺北科大能源與冷凍空調工程系系主任李魁鵬表示，身為台灣首家培育冷凍空調專業技術人才的校系，臺北科大能源與冷凍空調工程系一路走來結合科技趨勢、配合產業轉型需求，為各個產業提供寶貴的人才，也為多元領域的技術進步做出卓著貢獻。

一甲子的人才培育，推動台灣產業前進

目前在台灣登記執業的冷凍空調工程技師多數畢業自臺北科大，透過扎根熱力學、流體力學、熱傳學等基礎學科，並整合電機、機械領域的工程基礎和部分建築、能源相關的應用課程，培育出的大量人才如今在各行各業扮演重要角色。例如在半導體、面板、ICT資通訊、生醫、食品等高科技產業的無塵無菌室環境控制，系友們透過設計和維護精密的環控系统，為企業確保製程的穩定性和產品品質；在生物科技與醫療領域，則負責設計、管理保存生物樣本和藥品的低溫冷凍系統，確保其安全性和有效性。還有不少系友是製造業、工程公司與技術顧問公司的創辦人，或擔任技術主管與高階管理職位，負責大型工業設施的冷凍空調系統設計、能效提升和維護管理，在業界打下良好聲譽，例如為「護國群山」半導體產業打造高科技廠房設施之知名上市上櫃公司的洋基工程及聖暉工程的創辦人與主要經營者，即是畢業於能源與冷凍空調工程系的前身--台北工專電機科冷凍組。而在新興的能源產業裡，更少不了系友們的身影。

許多產業的先端技術，諸如高效率冷凍空調設備研發、半導體及生醫之潔淨室技術、高科技廠務暨製程設備、真空技術、冷鏈技術、食品冷凍冷藏技術、CFD氣流模擬分析技術、動態能源模擬分析技術、AI晶片散熱與AI驅動的能源管理系統及智慧控制系統……也都是臺北科大能源與冷凍空調工程系與產業界積極合作下的心血結晶。李魁鵬系主任強調：「這些合作不僅推動了各領域的技術進步，也讓學生接軌產業最前沿，為台灣培育出更多具備實務即戰力的人才！其中，胡石政講座教授以「潔淨室與高科技廠房設施」獨步全球的產學研究，榮獲第五屆國家產學大師獎，正是本系「學以致用、經世濟民」的典範。」

從食品、建築到高科技半導體， 都有臺北科大冷凍空調的身影

透過與產業緊密的合作，臺北科大能源與冷凍空調工程系不僅推動產業創新進化，更成為產業搶攻淨零未來的關鍵助力。以「護國群山」的半導體產業為例，李魁鵬系主任帶領永續環境控制中心與半導體業緊密合作，協助台積電廠區新建的LEED能源最佳化模擬顧問與研究。目前全球獲得LEED綠建築認證的晶圓廠房，有大半是由其研究室協助完成。

又例如對於科技工業製程環境及冷卻不可或缺的冷卻塔，蔡尤溪特聘教授帶領研究團隊運用電腦模型分析葉片氣流、改變翼型葉片設計，成功降低能耗約15%，協助空調和製冷領域知名的金日實業突破過往技術限制，在提升風扇效率的同時也大幅降低噪音。研究成果榮登史丹佛大學2023年全球前2%頂尖科學家榜單、目前身兼任國科會能源學門召集人的顏維謀特聘教授則結合低溫、低壓技術和能量管理、控制系統技術，進行水果冷凍乾燥研究，讓原本費時又消耗大量能源的乾燥製程能用縮時、節能、降本的方式完成。

結合AI、數位雙生技術培養綠領人才，助攻產業淨零

隨著AI、區塊鏈等新興科技日新月異，臺北科大能源與冷凍空調工程系的相關研究和教學內容也結合最新科技持續進化。李魁鵬系主任指出：「透過AI進行智慧預知診斷和優化控制，能夠提前預測潛在問題並進行優化調整，從而有效降低能源消耗。」結合AI與數位雙生技術於能源優化設計與監控，已研究出最高可提高節能效果30%以上的技術，目前也正規劃導入高科技廠的建置與維護。在AI能源管理相關領域發表論文數居全球領先地位的李達生特聘教授亦積極進行產學合作，自2011年至今已陸續在124間工廠導入結合AI的能源管理系統，並透過產學合作的「從做中學」，培育真正能將AI發展落地實用的實務人才。

臺北科大能源與冷凍空調工程系特聘教授兼機電學院院長簡良翰指出：「臺北科大非常重視教學內容要能合乎產業界的需求，重視實務能力的培養；而能源與冷凍空調學系的課程更獨具特色，在冷凍空調及節能技術等特色領域更為專精。」例如臺北科大和某面板大廠的產學合作計畫，除了藉由濾網與熱交換器的改良以降低空調設備耗能，更整合了智慧控制、廣域偵測等新技術，提升節能效益。

冷凍空調系統約占建築50%以上的耗能，是達成淨零數位轉型的關鍵。站在六十周年的里程碑上，臺北科大能源與冷凍空調學系將於9月27日舉辦《永續淨零論壇》，探討AI技術、淨零建築等永續淨零的最新趨勢，期許在下一個六十年繼續引領智慧、健康與節能冷凍空調技術的發展，持續為台灣教育及產業發展做出貢獻。



■ 臺北科大能源與冷凍空調工程系擁有全尺度之冷凍空調設備開發及智慧控制之實驗平台



■ 博士生陳柏霖榮獲科技部優秀博士生獎學金的獎勵資格，並通得教育部學海築夢計畫

（轉載自天下雜誌807期 2024/09/13）

焦點新聞

臺北科大USR木創攜土耳其台灣中心 跨國推動難民兒童木育教育



■ 臺北科大USR木創團隊與台灣中心合作的陀螺教育課程，已有大約100位敘利亞難民兒童參與



■ 敘利亞學童操作「一片式」教案組裝而成的簡易木工車床

跨越國界，為更多孩子扎根希望！臺北科大「USR木創文化攪動深根」計畫團隊透過臺北市新生國小教師陳秀宜邀約，今年首度與「台灣-雷伊漢勒世界公民中心」（簡稱土耳其台灣中心、或台灣中心）合作，共同為7000公里外、土耳其境內的敘利亞難民兒童規劃夏令營的木育課程，期盼將木育文化推向世界各處，協助孩子多元成長。

USR計畫主持人、臺北科大工設系副教授張若菡表示，本次由豐園北科大木創中心設計經理宋任平研發「千變萬化」陀螺教案，將傳統複雜的木工車床技法重新轉化，並於臺北科大金工教室進行師資培訓，首期師培課程已於7月20日至8月10日完成。完成培訓的志工，包括校內教師與助理、校外教師、校外學生及NGO、NPO人員，後續已帶著教案前往土耳其的台灣中心，於當地難民兒童夏令營實地教學，已提供約100位兒童學習課程。

宋任平考量到本次教案為國際移動，運送過程須儘量縮減體積以降低運送成本及物料損耗，且當地資源有限，不易取得木工機具進行授課，因此有了「一片式」的構想：將所有設計透過雷射切割技術，濃縮於一片薄木板中，授課時由學童拆解此木板上的圖案，再簡易組裝，即可完成一個工具機構，不僅可以此代替木工機具，還能讓學童認識組裝原理。

土耳其難民兒童夏令營的木育課程，內容模擬木工車床於加工時的操作方式，輔以相關木藝知識，除了教授模擬車床陀螺課程，也透過旋轉陀螺時作彩繪的步驟，引導學童繪製方法、色彩旋轉混和原理與色彩運用、視覺暫留等概念，為當地學童帶來不同文化、不同工藝的視野，體會木材利用的意義與技能。

「陀螺其實是一種世界性的童玩，世界各地很多民族都有這種旋轉的玩具。我們希望藉由小朋友喜愛的童玩遊戲，協助敘利亞的孩子探索木育的技法與美好，陪伴他們度過童年。」宋任平指出，課程結束後，臺北科大USR計畫團隊也透過線上形式，與當地學童交流學習心得與「打」陀螺的感受，以木育實作豐富生活。目前相關課程已辦理二期，後續將於土耳其台灣中心當地持續推動。



■ 臺北科大、新生國小、台灣中心三方線上視訊交流，敘利亞學童分享玩陀螺的過程

台灣中心回饋，敘利亞孩子們最喜歡陀螺教育中車床加工與上色的部分，也很享受觀察自己上色過的陀螺旋轉的過程，內心感受到平靜。感謝臺北科大及新生國小提供這次合作機會，延伸這股良善的力量，讓當地兒童能有特別的木育體驗。

新生國小教師陳秀宜表示，去年豐園北科大木創中心宋經理到校指導學生彩繪陀螺，觸動了她鼓勵學生將手繪好的陀螺，贈送給7000公里外、安頓在土耳其邊境的敘利亞難民。她感謝宋經理全力投入設計治具及整個木創中心的支持，讓孩子們的心意與他們享受到的優質課程，也能在遙遠的國度延伸發展。

兩位捐出玩具的學生，今年畢業後，仍熱情參與和敘利亞孩童的線上交流，會後她們都說：「沒想到自己捐贈的玩具能獲得這麼大的迴響，覺得很感動！」

（轉載自工商時報 2024/10/14 記者 李水蓮 報導）



■ 豐園北科大木創中心設計經理宋任平使用雷射切割加工，製作教案教材

臺北科大解密喝酒斷片科學影片 獲科普創意松金獎

有些人喝酒之後會斷片，情緒失控，究竟是甚麼原因？國立臺北科技大學互動設計系教授黃儀婷指導碩士生陳郁臻、黃宥喬組隊，以科普影片《酒醉謎之行為大解答》參加國科會主辦的第二屆「Open Call科普創意松」短片競賽，擊敗全國460件作品，奪得科學影片類大專院校組金獎。

《酒醉謎之行為大解答》片長12分鐘，聚焦年輕世代飲酒文化，透過「吐不停的小明」、「突然變成語言大師的小華」、「斷片的小莉」、「坐地大哭的小美與爬上桌大跳的小強」四種真實事件改編的案例，剖析酒精對人體生心理的影響，結合科學原理與流暢的動畫敘事，倡導健康與飲酒的平衡。

兩人組成的團隊名稱為「醉近很忙」，充分與作品連結，負責影片企劃與剪輯後製的黃宥喬表示，她們發現很多人「喝酒」後，會做出各種匪夷所思的事情，這些使用者行為其實背後都有科學原理，值得透過科普影片探討。

負責逐格2D動畫圖像設計的陳郁臻，首次在影片中嘗試縮時繪圖，「在短影音當道的時代，能讓大家看完一部較長的影片是非常困難的，我們希望用輕鬆有趣的方式，讓大家願意看、願意互動分享。」

影片採用手繪動畫，不僅能讓畫面更具吸引力，也能更自由地呈現各種誇張的醉酒行為；結構上採用段落式呈現，每一個段落都是先講一種酒醉行為的真實案例，再搭配科學解釋，讓觀眾更容易在每個情境中找到共鳴。

指導老師黃儀婷指出，學生從決定報名到作品繳交截止時間，只有短短兩週，兩人為了確保影片內容的科學正確性，用心查找文獻、關注資訊視覺化，來達到傳播說服力，並且以使用者為中心的設計思考，切入動態影片的構思與製作，非常用心。

（轉載自教育廣播電台 2025/02/19 記者 曾鈺斌 報導）



■ 臺北科大互動所學生陳郁臻、黃宥喬在老師黃儀婷指導下，榮獲國科會科普創意松科學影片類金獎



焦點新聞

半導體人才荒解方！臺北科大開創台日學士學程，串接產學最後一哩路

全球半導體市場持續成長，估**2030**年產值將達**1**兆美元。為了因應人才需求，北科大將於**114**學年度首設「半導體製程與設備學士學位學程」，同步招收台、日學生，不僅提供全方位專業教學，更導入企業實務訓練，開創半導體人才培育新模式。

走進臺北科技大學精密分析與材料研發中心，學生正在裡頭嫻熟操作場發射掃描式電子顯微鏡、薄膜式X光繞射分析儀、化學分析電子能譜儀等各項設備。這些所費不貲的設備，正是半導體製造產業鏈中，相當重要的一環；而懂得使用設備的學生，則是台灣半導體產業廣大的生態系中，亟欲渴求的人才。

根據工研院產科國際所預估，**2024**年台灣半導體產業產值，將突破**5**兆元台幣，較前一年成長**22%**；到了今年，產值將達**6**兆元，年成長率達**16.5%**。

市場需求暢旺半導體人才供不應求

從數據上看來，台灣無疑是全球重要的半導體聚落，政府亦積極與企業合作，在全台重點大專院校成立半導體學院，以培育產業人才。但放眼市場，近年隨著以半導體為運算核心的電動車、自駕車蓬勃發展和AI浪潮興起，以及美國、日本和歐洲各國在半導體的重要性日益遽增之下，均積極建立自己的半導體供應鏈等趨勢，產業人才仍是供不應求，「目前供需比低於**0.5**，等於開出兩個缺，只有一個人去應徵，尤其是高階技術人員，業界更是『求之不得』，」臺北科技大學副校長楊士萱說。

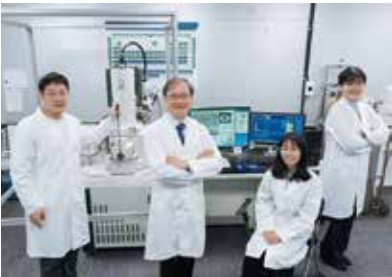
而為了緩解市場上的供需不平衡，**114**學年，臺北科大在半導體企業的支持下，新設「半導體製程與設備學士學位學程」，預計招收**40**名本國生和**30**名日籍生。

事實上，臺北科大此次會新設學程，其來有自。早在**1998**年，臺北科大便創立半導體科技學程；**2020**年起，則進一步攜手台積電，合作「半導體設備工程產業學程」；後來，學校又在**2022**年成立創新前瞻科技研究學院，並於**113**學年新設「半導體科技碩士學位學程」，成為全台首間設立半導體學院的科技大學。

楊士萱強調，機電、冷凍空調向來是臺北科大的師資、教學強項，多年來，為產業培育了許多設備工程師。正是因為如此，催生了產學合作下的設備產業學程。近年，有鑑於半導體牽涉的領域愈來愈廣，除了一般熟知的機電、材料專業，與智慧製造、機台調校相關的AI知識，學生同樣必須學習。為了讓學生接受全方位的專業與實務訓練，臺北科大推出半導體製程與設備學士學位學程，在台積電支持半導體人才培育的願景下，安排業界教師與教授共授半導體專業知識，還會安排學生至台積電新人訓練中心，接受實務訓練。

攜手產業開設學程打造跨國菁英

目前，在本國生招生方面，學程開放臺北科大各系大一升大二的學生申請轉入。楊士萱建議，有意就讀學程的學生，不分文、理組，皆能在大一時修讀物理、化學、微積分等基礎課程。日籍生的招收，「這是全台第一個半導體專業的國際專班，」楊士萱解釋，日籍人才如能在台灣學習四年，勢必有助於台日雙方專業交流與企業文化間的融合。台灣的半導體產業生態系相當密集，台灣的學校擁有



■ 臺北科大在半導體企業的支持下新設「半導體製程與設備學士學位學程」



■ 臺北科大的半導體製程與設備學士學位學程，在台積電支持半導體人才培育的願景下，安排業界教師與教授共授半導體專業知識

豐富的資源可以與產業界交流合作，讓學生畢業後能夠成為活躍於全球半導體產業的人才。

由於日本學生在高二時，通常便會決定大學去向，因此去年**10**月，楊士萱已與校內半導體相關主管，親自前往日本各高校，向學生、家長說明學程內容，並邀請台灣半導體產業人資主管上線說明未來職涯發展。

他強調，學程採全英語授課，並由學校提供全額的學雜費補助；為了讓日籍生及早融入學習，**2025**年**4**至**8**月、入學前的期間，學校還提供免費華語及基礎科目先修課程，供學生修習；另外，清楚家長會擔心孩子無法適應台灣的生活環境，學校亦安排精熟日語的專班輔導老師及行政人員，協助學生打理日常事務。

針對日本國際生的招募，現今第一階段的審查作業剛結束，共有超過**20**位來自福岡、東京、宮崎、沖繩等各地的學生符合資格。接下來，臺北科大將進行就讀意願的確認調查，並邀請錄取的學生、家長來台參訪校園。

至於就業問題，修讀學程的學生，不僅有機會申請台積電實習，獲得學程修畢證書後，台積電亦提供保證面試機會，要是錄取且學程科目表現平均達**80**分以上，台積電將額外提供學程獎勵金。

楊士萱認為，全球最先進的晶片，有九成都由台灣生產，台灣的晶片廣泛被應用在消費性電子產品、通訊設備、汽車產業等各個領域中，在產業中工作的人才，無時無刻不和世界產生連結。對此，同時招收本國生、外籍生的半導體科技碩士學位學程，能在專業知識的傳授外，再提供台灣與他國學生的交流機會，等於為未來的就業之路做準備，「這讓學生知道，不一定要留學，才有國際觀、國際交流的經驗，我們是把機會帶進來。這會是改變的開始！」

（轉載自遠見雜誌 2025/01/22）

《Cheers》調查企業最愛大學生 臺北科大榮登技職第一

《Cheers》今（2/5）公布最新「**2025**年企業最愛大學生調查」排行榜。作為國內此項調查先行者，這份延續**29**年的榜單，記錄了各大學在雇主心中的地位變化。透過**2000**大企業人資主管視角，提供各大學辦學參考。

前**10**名院校已連續**10**年維持相同成員，但排名略有變化。依序為成功大學、臺灣大學、清華大學、陽明交通大學、政治大學、臺北科技大學、臺灣科技大學、中山大學、中央大學及淡江大學。

技職院校方面，公立技職由臺北科技大學居於企業最愛之首，今年其總排名上升**3**名，成為前**10**名中進歩幅度最大的學校。接續為臺灣科技大學、高雄科技大學、雲林科技大學、虎尾科技大學。

分析企業內實際聘僱的畢業生數量分布，淡江大學因龐大的校友資源在**2000**大企業中奪冠；陽明交通大學及高雄科技大學則因學校整併後校友數量大增，並列第二名。第三則為中原大學，同為第四名的是臺灣大學、逢甲大學；並列第五名的是成功大學、臺北科技大學。

（摘錄自Cheers 2025/02/05）

圖表 企業最愛大學生：依學校類型排行

一般私立大學		公立技職		私立技職	
2025 排名	大學院校	2025 排名	大學院校	2025 排名	大學院校
1	淡江大學	1	臺北科技大學	1	龍華科技大學
2	輔仁大學	2	臺灣科技大學	2	逢甲科技大學
3	逢甲大學	3	高雄科技大學	3	明倫科技大學
4	中原大學	4	雲林科技大學	4	龍崗科技大學
5	東海大學	5	虎尾科技大學	5	嘉祥科技大學
6	東海大學	6	靜宜科技大學	6	文藻外語大學
7	元智大學	7	勤益科技大學	7	健理科技大學
8	中國文化大學	8	臺中科技大學	8	崑山科技大學
9	銘傳大學	9	高雄醫大	9	健明財經科技大學
10	實踐大學	10	臺北商業大學	10	明志科技大學

調查執行：《天下》雜誌調查中心 執照：謝淑芬 圖表設計：Cheers團隊

圖表 2025年2000大企業最愛大學生TOP30總排行

2025 排名	大學院校	進出中大學 (2024年 2025年)	2024 排名	2023 排名	2022 排名	2021 排名	2020 排名	2019 排名	2018 排名	2017 排名	2016 排名
1	成功大學	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	臺灣大學	18	2	2	1	1	2	3	2	1	2
3	清華大學	9	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	陽明交通大學	11	5	6	6	7	7	7	7	7	7
5	政治大學	1	8	8	5	5	6	5	6	5	6
6	臺灣科技大學	3	9	9	8	8	8	8	8	8	8
7	逢甲科技大學	11	6	9	9	7	5	6	5	5	5
8	中山大學	11	7	6	8	8	8	7	8	7	8
9	中央大學	1	8	7	7	9	9	10	10	10	10
10	淡江大學	9	19	19	19	19	18	8	9	9	9
11	輔仁大學	1	12	14	11	11	11	11	11	11	11
12	逢甲大學	4	16	15	14	11	11	11	11	11	11
13	中正大學	2	15	11	11	11	11	11	11	11	11
14	中央大學	1	11	11	11	11	11	11	11	11	11
15	龍華科技大學	1	14	15	17	19	11	11	11	11	11
16	中原大學	1	13	17	15	17	14	12	13	13	12
17	臺北大學	1	16	16	16	17	16	16	16	16	16
18	雲林科技大學	2	26	18	18	21	21	20	20	20	20
19	成功大學	3	23	24	21	21	21	21	21	21	21
20	東海大學	1	17	19	19	20	17	19	19	19	19
21	東海大學	2	22	20	21	21	21	21	21	21	21
22	凡那大學	1	21	21	21	21	19	19	19	19	19
23	中國文化大學	4	29	27	24	24	24	24	24	24	24
24	臺灣科技大學	6	24	21	16	16	16	16	16	16	16
25	逢甲科技大學	4	19	25	21	24	18	18	18	18	18
26	龍華科技大學	5	31	37	31	31	26	26	26	26	26
27	臺灣科技大學	3	26	25	22	21	24	27	27	27	27
28	逢甲大學	4	32	32	25	25	25	22	22	22	22
29	東海大學	4	30	31	27	26	27	26	26	26	26
30	逢甲科技大學	6	27	31	29	28	28	27	27	27	27

調查執行：《天下》雜誌調查中心 執照：謝淑芬 圖表設計：Cheers團隊

電子系學生團隊獲資訊服務創新競賽 產學合作組第一名

本校電子工程系高立人副教授與譚巽言副教授共同指導：江岳陽、王瑞揚、莊曜丞、廖皓呈、邱彥覺、鄒鎧亦、李欣叡、林冠羽、謝祥辰、王威穎、曾韋程等11位學生，參加由數位發展部與教育部聯合舉辦的「2024第29屆大專校院資訊應用服務創新競賽」，從462支參賽隊伍中脫穎而出，以作品「基於智慧影像與物聯網技術之循環資源處理廠務分析」獲得產學合作組第一名、智慧連網創新組第三名，並以作品「具生理量測功能之真無線藍牙耳機」獲得資訊應用組第三名。

「基於智慧影像與物聯網技術之循環資源處理廠務分析」專題針對國內處理廠內現有之CCTV畫面作為分析依據，透過智慧影像判讀與物聯網技術取代現行人力稽核與認證方式，希望針對違規作業樣態偵測、處理量計數，以及CCTV影像品質等三大面向進行技術研發，以提升處理廠務作業效率及防弊效果。

「具生理量測功能之真無線藍牙耳機」專題實現一具備音訊傳輸與生理監測功能之真無線藍牙耳機，藉由光體積變化描記圖技術，實現心率、體溫、血氧濃度、血流量與血壓等重要生理參數之估測，且能避免一般智慧手環所監視之使用者肢端末梢生理參數因日常活動所產生的各項干擾。

此次參賽作品不僅展現了本校在系統整合與訊號處理的創新研發實力，亦為生醫與影像辨識技術的推動作出貢獻。

大專校院資訊應用服務創新競賽自93年起開始於中華民國資管學會，擴大舉辦全國大專院校資訊服務創新競賽，期能透過專題競賽活動將學術研究與實務經驗結合，增加產學雙方的合作互動機會，以滿足資訊服務產業對於創新能量及人才的需求。



■ 高立人副教授實驗室團隊賽後合影



■ 基於智慧影像與物聯網技術之循環資源處理廠務分析團隊合影

工設系教師指導學生 獲TISDC世界設計組織特別獎

工設系林靖萱、孫德家同學以作品「視障兒童的空間認知玩具」榮獲 2024 TISDC台灣國際學生創意設計大賽 世界設計組織特別獎。
指導老師：李易叡、李吳哲、詹江瑞、戴源昌



設計理念

空間定向是視障者須具備的技能，協助他們可以了解環境、方向，但傳統訓練方式過於乏味，也不易引發空間概念聯想。**Assemble Orientation**針對學齡前的視障兒童作設計，為提升學習動機及寓教於樂。以建構式遊具作發想，其最大特色為「組合」，能培養空間知覺與推理能力。因動物對孩童具吸引力，且發現動物的身體分解方式與地圖分區形式有所相似，皆有前後左右的對應關係。因此本設計透過組裝立體動物，讓視障兒童在探索動物身體的過程中，利用不同材質的觸覺變化，掌握地圖資訊與區域分布。幫助他們在過程中掌握方位，空間概念，並建立心理地圖及浮凸地圖的觀念。

本校榮獲113年全國大專教職員工網球賽 團體組冠軍

本校教職員工網球隊在「中華民國大專校院113年度教職員工網球錦標賽」中，展現了精湛的球技與團隊合作精神，成功奪得全國男子乙組冠軍的殊榮。

此次比賽由全國各大專院校參與，競爭激烈，本校教職員工網球隊以穩健的球技和永不放棄的精神，場場奮戰並獲勝，為學校爭光。參賽隊員包括電機系黃有評、宋國明老師，化工系蘇文達老師，機械系陳立衡老師，材資系陳柏均老師，土木系黃中和老師，通識中心吳舜堂、洪春鳳、洪輝霖老師，體育室郭正煜、豐東洋、周峻忠、陳東章及廖上璋老師等，眾人合力最終獲得冠軍，充分展現了團隊合作的力量。

網球俱樂部會長宋國明老師特別表示，這次的冠軍不僅是技術的展現，更是對本校老師在團隊合作與平時投入練習的肯定。本次成果再一次證明了本校在體育領域的卓越表現，校內師生亦深感與有榮焉。未來，本社團球隊將繼續努力精進，希冀校方能給予更多支持與肯定，以期在更多賽事中延續佳績。

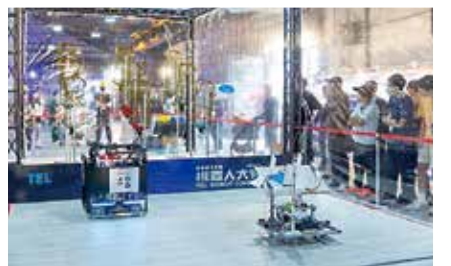


機械系陳立衡老師指導學生 獲東京威力科創機器人大賽亞、季軍

本校機械工程系陳立衡老師指導學生，組成「吃飯好時機」隊、「NTUT_統編戰士」隊，參加2024「東京威力科創機器人大賽 / TEL Robot Combat」，以機器人投擲飛盤的精準技巧，自晉級總決賽的27隊中脫穎而出，榮獲亞軍及季軍。

◆ 亞軍：吃飯好時機隊（陳俊彥、潘文，吳忠翰、廖明皓）

隊長陳俊彥指出，為確保飛盤每次的落點都能保持一致，他們透過計算找出了馬達所需的轉速以及對應的高度和距離。在底盤設計方面，團隊選擇了全向輪，經比較後發現，全向輪在效率上比麥克納姆輪更高，在平移過程中能快速移動。在發射機構方面，他們觀察到去年比賽中，直向發射比橫向發射穩定性更好，因此今年也採用直向發射的設計。此外，為了解決飛盤在運送到發射台時可能卡料的問題，團隊嘗試了很多種方案，最後受到汽車雨刷的啟發，設計出了一個可以順利將飛盤推入發射台的機構，不僅解決了卡料問題，也讓整個運作過程更加順暢。



◆ 季軍：NTUT_統編戰士（賴品丞、冉云豪、龔彥安、何品儀）

隊長賴品丞指出，在機台的設計上，飛盤運輸的穩定性與發射落網可重複性最為重要。機器人需要穩定地將飛盤送到發射機構內，再將飛盤射出，並且，這步驟必須要穩定與快速。在去年比賽中，直向發射的落點是最穩定的，因此在今年的設計中，他們也採用垂直發射機構。此外，飛盤運輸的過程也至關重要，因此在機構設計上，採用吸盤來處理運輸時可能遇到的卡料問題。

宏觀思考為臺灣轉型注入能量

華威集團創辦人張景溢校友



■ 張景溢校友
民國七十年 / 電機工程科畢

外，關於個人的描述卻如鳳毛麟角。張學長低調的個性，與華威國際近年屢屢透過創投，在IT、醫療、教育，乃至農業掀起的革命，形成極大反差。

「因為瞭解自己個性內向，不善交際，也比較喜歡跟成堆的報告為伍，所以盡量讓自己做擅長的事。」張景溢學長對於任何提問總是仔細沉吟，他就像學者一樣，希望給來訪者最懇切、如實的答案。

龐大閱讀量，養成宏觀思考

事實上，華威國際能無視於市場喧囂的雜音，總能在趨勢明朗之前，和市場創新力量站在一起，每個決策的背後，都和張景溢學長透過龐大閱讀量，所累積的宏觀思考有關。

從小在台北市萬華區長大的張景溢學長，少年時期喪父，靠著媽媽做生意拉拔長大。為了減輕媽媽的負擔，國中畢業後，張學長選擇當時還未改制的台北工專五專部電機科就讀，「學習的習慣，從我念臺北工專時期就養成了。」當時張景溢學長就讀的電機工程科班上臥虎藏龍，還記得當時的學號是依照入學成績排名，「我是38號，班上有一半以上的人比我還優秀，所以不努力不行啊！」張景溢學長道。

張學長認為，工專時期的工科訓練，對自己往後的人生，影響甚鉅。「工科的訓練就是解題，學習如何判斷問題，並且在有所限制的條件下，思考如何拆解，尋找最佳化的答案。」

求知若渴，不斷自我充實

張景溢學長回憶起念書時，每天從萬華搭公車到學校，總習慣在車上觀察人，從對方的服裝、舉止和談話內容，想像對方的職業與生活。

懷抱著對世界的好奇與龐大的學習慾，讓張學長即便當兵時被選入海軍陸戰隊，仍是一有空就拿起英文單字來背誦，假日更是經常泡在圖書館裡，什麼類型的書都有涉獵，尤其喜歡看歷史書籍。「因為時間稍縱即逝，不做點什麼，就浪費掉了。」長期培養

的閱讀習慣，讓張景溢學長在退伍後，進到國泰三井機電部工作後，甚至連簽呈、部門紀錄都念得津津有味，「因為這是瞭解公司業務最快的方法。」張學長說著。

也因為這樣，讓張景溢學長在短短2、3個月之間，就瞭解公司各項業務，張學長也思考自己的未來還能做些什麼。「一來是看到主管級的人，都是大學畢業，加上專科學歷的人考電機技師，需要先累積四年的工作經驗，我心想與其乾等四年，不如去念大學。」就這樣，即便三井的業務繁忙，張景溢學長仍決定報考大學企管系夜間部，開始了四年半工半讀的生活。「那時，其實沒有太大的企圖心，只覺得要一直進步，讓自己做好準備。」張景溢學長說道。

勤練內功，為臺灣半導體注入續航力

在中華開發的前4年，張景溢學長負責投後管理，工作內容和過去國泰三井，與政大企管所時期一樣，都是要埋首在龐大的資料庫裡淘金。因為不挑工作，許多有「疑難雜症」的公司，成了張景溢學長服務的對象；也因此各產業、各公司的營運特色，甚至是失敗的歷程，他都看得比別人更多。這些別人的經驗在他的腦海中成了印記，也成了他日後挑選投資公司的最佳範本。

張景溢學長自評，因為自己個性內向，在對外找投資案這種「外功」上是個弱點，而投後管理則是從「內功」練起，是很難得的機會，因此又開始「啃」資料的日子，從每週規定自己看2到3個企業，4年間他累積了數百間企業的觀察。

「當時只想，就算是集團第二代，頂多也只能管3、40家公司，在中華開發可以看到這麼多投資案與企業經營的實例，是很難得的經驗。」張景溢學長說道。

四年的蹲底，除了讓張景溢學長培養出後來對景氣判斷的敏感度，從不挑工作，也讓他得以參與許多問題企業的重整計劃，從中得到眾多寶貴經驗。

兼具理性與感性，和創業者一起預見未來

「全球都在經歷從舊經濟，過渡到新經濟的轉型期，而臺灣的機會，就是把現有能力整合後，加以深耕，再轉化到新市場。」張景溢學長分析，為了達到這樣的目的，創投不能只以純投資的角度，而是要更深入企業的實務。

「一家經營七年的企業，就像是一本已經寫到第七章的小說，創投的角色，應該是和企業一起預測第八、九章的情節，並一起把小說完成。」張景溢學長的感性舉例，也突顯張學長在投資上，與其說是「投資方」，更像是教練兼啦啦隊。

張景溢學長認為，創投就像是微積分，需要一直拆解創業者每天會遇到的情境、困難，並找出解決之道。

「事實上，投資也不可能只有理性，因為創業者是很感性的，許多成功企業家，是為了改變社會而去創業，而不是為了賺錢。」張景溢學長認為，創投取美好的部分，正是透過跟這些創業者的「共振」，透過他們的眼光，預見未來會發生的事。

以失敗為師，體察創業者心態

能體察創業者的心態，是因張景溢學長也曾有創業經驗。在中華開發時期，張景溢學長曾開了一家嬰兒用品店，為的是給母親一個驚喜，並將店交給母親經營。沒想到做了一輩子生意的母親一看，就直言：「這家店不會賺錢。」張景溢學長只好延攬好友一起參與經營。「幸好先有這家店的失敗經驗，才參與世大半導體的投資案。」張景溢學長事後說道，因為這家店雖然在一年間，擴增到三家門市的規模，但最後仍是以慘賠收場。

「一開始只覺得毛利率有40%，一定可以做下去。後來才知道光是衣服，就有〇到七歲，還分成男生女姓，品項多達十幾種，加上春夏秋冬四季，要管理的項目其實很多；在去化能力出問題下，常常是大打折扣賣出，營利狀況也愈來愈下滑。」張景溢學長回想。念頭既定，張景溢學長很快決定退出經營，占90%股本的他，將公司存續的決定權交給其他股東，總計下來，這一年多共賠了4、5百萬。「但這些錢買到的經驗，卻是無價。」張景溢學長說，有過這個慘賠的經驗，讓他更清楚創業不僅是一種對社會的觀察與判斷，過程中的每一步，更是隨時有許多變數，同時考驗著創業者的智慧與判斷。

「尤其是真正具創新價值的創業，剛開始，總要承受許多不理解。」張景溢學長認為創投要做的，就是透過對話，讓創投的理性與創業家的感性，試著撞擊出更完美的方案，努力和世界對話。

（校友聯絡中心 鄭如純）

揮汗如雨，揮出自信： 我的拳擊有氧成長之旅



在這一個學期，我參加了學校衛保組舉辦的拳擊有氧班，其實一開始只是想找個運動方式紓解壓力，平常也沒剛好沒時間好好運動，剛好利用週二的空檔好好鍛鍊自己。但我沒想到這段經歷成為我生活中非常有趣又充實的一部分。從最初的陌生和期待，到後來的喜愛與投入，每一堂課都讓我感受到身心的成長！

初表：踏出舒適圈

其實，在一開始報名拳擊有氧班之前，我對這類運動並不熟悉，只是因為同學也有參加健康體態班，剛好有相同時間能一起訓練有氧拳擊。雖然平常的我比較習慣於靜態的活動，像是閱讀或追劇等，對於需要體能和爆發力的運動，心裡難免有些猶豫。但是這學期的課業和研究所推甄的壓力，總是令我感到疲倦。想說或許可以藉由參加這種有活力的運動課程，能夠幫助我放鬆，順便可以活動好久沒動靜的筋骨。

初體驗：大汗淋漓的成就感

第一堂課的時候，我有點小緊張，很多人都不認識，活動中心裡的音樂震耳欲聾，大家看起來都很有經驗。我站在後排，偷偷模仿我朋友和講師的動作。教練熱情地介紹拳擊有氧的基本動作，包括拳擊、勾拳、直拳、踢腿等，配合快速的節奏和音樂，整個過程既有趣又有挑戰性。雖然第一天的我跳得有些手忙腳亂，動作也不太到位，但當課程結束、我滿身大汗地走出活動中心時，那種筋疲力盡卻充滿成就感的感覺，很像拚盡全力考試並且考了滿分的喜悅。從那一刻起，我決心每周都堅持參加，不再臨時找藉口缺席。

成果與收穫：體態的改變

這學期下來，我的體能感覺真的明顯進步了！不僅動作越來越標準，從一開始的亂踢亂揍，到最後講師拿我來做為標準，真心感受到耐力和體力比以前好很多。以前爬樓梯爬沒幾樓就氣喘吁吁了，相比之下現在真的輕鬆許多。更重要的是，拳擊有氧讓我養成了規律運動的好習慣。每周二中午的課程就像是生活中的一個固定儀式，即使是我非常忙碌，也會抽出時間照顧自己的身體和心理健康。這對我來講，無疑是一份很寶貴的禮物！

未來的期許：持續運動，挑戰更多可能

這次的健康體態班再過一周即將結束，但我相信我的拳擊有氧之旅不會就此停下。也謝謝學校衛生保健組提供了這個課程和協調了場地讓我們報名，這學期的拳擊有氧班，不僅讓我強化了體能，也讓我更加自信、更懂得如何有效率的去處理壓力。這個學期短短的拳擊有氧課程，對我來說絕對是大學生活中的一個新體驗。

（電子四甲 李珈泐）



健康體態班心得

每在一個稀鬆平常的晚上和朋友悠哉的在學校晃晃，突然間二教牆上的海報吸引了我們的目光。和朋友佇足討論一番時，衛保組老師突然出現，在其熱情的介紹及勸說之下，我們就糊裡糊塗、半推半就的報了班。當下真的沒想過，就是這個舉動，為我日後兩個月的生活帶來了一連串的改变與進步。在寫這篇心得的當下，回顧著這一切，很感謝有這個緣分和班上同學為了健康而一起奮鬥。

經過了不少的前置作業，量測了身高、體重、心肺甚至是四肢的肌肉量，馬上就迎來了第一堂課—有氧拳擊。

有氧拳擊，基本上是沒有任何困難的，除了新教的拳腳組合不太熟練，稍微練習過後再有模有樣的比劃幾下，還是能駕輕就熟。因為我還拉了一個朋友一起上課，所以完全沒有丟不丟臉的問題。課程真的很有趣，老師會將基本動作的拆分和細節講解得很清楚，像是出拳最重要的就是扭胯帶動肩膀轉動，出拳的威力就會大增，很多格鬥漫畫也有提過這個道理，但對於剛入門的我還是需要時時注意。出腳時則是身體重心要後移，上半身稍微後仰，提膝、踢出小腿，進而衍伸出側踢、後踹、回旋踢等各種腿法。在強身健體之餘，也是能學習到不少知識。

再來是飛輪課，想像中應該不會太困難，待在冷氣房裡踩踩踏板，感覺輕輕鬆鬆就能完成目標吧。想不到的是，現實很快就狠狠給了我一個重擊，讓我先前的印象全數改變。

飛輪課老師人很熱情，有序的介紹飛輪的各項功能，細心的教導各部件的調整。除了座椅高度、踏板的安全繩需要注意，連騎行的呼吸、把手的握法、身體的平衡、踩踏的律動都是一門學問。老師不厭其煩的一一為我們解說和演示之後，代表新手保護期就結束了，一場大腿爆炸的旅程正式展開。

整堂課只有兩個口號「左腳上拉右腳下踩」以及「握緊前把站起來」。站起來也不是站著不動，是站著踩踏板，一起一坐之間，原本已緊繃的腿繃得更緊了些，呼吸也更加急促，乳酸不斷堆積，意志力不斷受到考驗。在這一小時內，除了死命的踩，就是站起來死命的踩。暑假養尊處優慣的我，騎到手把上的汗水濕了又乾、乾了又濕，筋疲力竭。結束時，甚至在三教緩了一陣子，累到發誓這陣子不會再騎腳踏



車了。好在人的適應力非常強大，第二堂課就恢復過來，相比起第一次上課更顯得游刃有餘一些，當然，還是累到不行。

最後就是來公布成績啦！經過兩個月的訓練，大概減少了二至三公斤，更意外的是，體脂下降了3%，這預期之外的驚喜，讓我開心到起飛。原本只是想著養成運動的習慣，完完全全沒想過真的會有減重的效果。真的很感謝有機會參加健康體態班，除了有一群人陪我一起減重、運動，還有專業的講師為我們講解減重知識、矯正運動習慣，更感謝Sandy老師在那天邀請我們參加這次的活動，陪伴我們在這兩個月度過充實有趣、強健體魄的課程。

（電子四甲 賴德智）

人生履歷桌遊心得

這次在勞基法課堂上，由研發處實習就業輔導組的老師們帶領我們遊玩「人生履歷」桌遊的體驗，帶給我許多深刻的反思，甚至影響了我對人生價值的想法。這款遊戲以簡單的方式呈現出一個人一生的追求、際遇與機遇，讓我感受到其中深刻的教育意義。畢竟，人生本就是如此複雜，不是三言兩語就能說清的。在遊玩過後每一次的反思，都帶給我對人生更深一層的理解，在遊戲開始前，老師請我們在便利貼上寫下自己對人生的追求，包括健康、知識、人際關係和金錢，這些選擇象徵了每個玩家到目前為止所經歷的事物，並由此塑造出各自的價值觀，換句話說，人們追求的往往是自己最缺乏的，選好目標後，遊戲便正式開始。

每位玩家起初都持有兩張灰色的「事件卡」，代表每個人由於不同的背景和經驗所擁有的初始能力，我抽到的「資優生」和「初戀」這兩張事件牌卡，給予我一些有趣的起點。遊戲分為幾個階段分別是，童年、青年、中年以及老年，象徵著人生的不同時期，玩家輪流擲骰子，根據骰子上的資源購買能力或選擇事件，骰子上的資源有健康、知識、人際關係、金錢、好運跟壞運，這便是遊戲的基本玩法。遊戲的第一個啟示隨之浮現：人生本來就不公平，每位玩家因為不同的家境或運氣，可能會抽到較好的機會牌，甚至有些人能多擲兩顆骰子，掌握更多資源，也可能因為骰骰子，骰到了三個壞運，這回合就必須被迫PASS，無法購買牌卡，而我們在遊戲青年時期便能為未來打下堅實的基礎，這反映了現實中，有些人出生時便擁有較多的資源與地位，不過與其怨天尤人，我們應該珍惜自己所擁有的，並思考如何最大化地運用資源。

青年時期的我們就像是一張白紙，我們需要為未來規劃路徑，並不斷學習和精進；在這一階段，更多的精力往往用於知識的積累和人際的建立，象徵著人生的學習期，這時期的人際互動純粹而真誠，少了現實與利益的考量，這樣的關係尤為珍貴。其中令我印象最深刻的卡片是「大學朋友」，有了這張牌，在選擇能力時可以少支付知識這個資源，這讓我聯想到在生活中擁有朋友提供寶貴建議的好處，當我們面臨困難選擇時，有朋友的支持就如同擁有一個軍師團，幫助我們化解難題，也讓我意識到友誼在生活中的重要性。

遊戲的中年時期，人生的第二道難關隨之而來的是做出抉擇。魚與熊掌不可兼得，青年時期積累的能



力，隨著時間推進，有時會變得無用，甚至被更好的能力取代，在遊戲的過程中我們需要選擇哪一張牌卡要放在最上面，最上面的那張的效果及資源才能被使用，因為目標的不同，我也不得不在遊戲中的人際關係中的牌卡，育兒與維持社交間做出取舍。這讓我明白，時間是人生中唯一公平的資源，如何妥善管理時間，找到生活的平衡，是我從中學到的重要一課。

到了老年期，遊戲也接近尾聲，而我回顧自己的牌卡，發現如果在青年時期過分追求金錢，而忽視了快樂與人際關係，最終可能會感到內心空虛，僅僅擁有財富卻失去了真正的快樂，這讓我明白，雖然金錢重要，但心靈的富足才是人生中不可忽視的部分。

遊戲中的擲骰子象徵了人生中的運氣和機遇，並不是所有成就都來自努力，運氣有時扮演著至關重要的角色，就像我們在遊戲的每回合都需要骰骰子一樣；當我們需要的機會被他人搶走時，會感到懊惱，但事後反思，誰的人生又能沒有一點遺憾呢？我們同組另一位玩家的經歷讓我感觸頗深，他在遊戲青年期因為沒有工作獲得了一張政府救濟過活，但到了老年卻成為了企業總裁；遊戲這樣的轉變讓我明白，沒有人能一輩子順遂，也沒有人會一輩子落魄，只要還活著，就總有翻盤的機會，這也提醒我在困境中要保持正念，把握住每個可能的機遇。

這款桌遊讓我深刻體會到心靈富足的重要性。人生的快樂不應該僅僅追求外在物質的滿足，而應該更注重內在的豐富與成長；同時，面對人生的取舍也如同握著一把沙子，抓得越緊，反而失去得越多，這款遊戲徹底改變了我對人生價值的看法，確實是一款具有深遠教育意義的遊戲。

（能源系 周緯豐）

問題解決履歷工作坊心得分享



這次參加了研發處與學習家舉辦的《問題解決履歷工作坊》，讓我對於履歷撰寫以及職涯規劃有了更加全面且深刻的理解與省思。在這場工作坊中，講師不僅提供了許多實用的方法與技巧，更引導我們從「問題解決」的角度重新審視自己的過往經歷與職涯軌跡。過去我對履歷的認知，往往只是將學經歷、技能與成就依時間順序加以列出，但這次的學習讓我意識到，一份優質的履歷應該是一個清晰且具說服力的職場故事，而這個故事的主軸，應該聚焦於自己如何在不同情境中發現問題、分析問題並提出具體解方的能力。這樣的履歷不僅能展現個人的實戰經驗與價值，更能幫助雇主迅速理解求職者能為團隊與公司帶來什麼樣的貢獻。

在傳統的認知中，履歷往往被視為一份將學歷、工作經驗、證照與技能簡單羅列的文件，重點放在個人所「做過」的事情。然而，這次參加《問題解決履歷工作坊》後，這樣的想法被徹底顛覆，工作坊帶給我的是一場觀念上的洗禮，也讓我重新思考如何更有策略性地表達自我價值。

講者在課程中強調「問題 → 行動 → 結果」這一邏輯架構（即 PAR 法則），讓我意識到，一份具說服力的履歷，應該不只是描述經歷的過程，更重要的是要凸顯在特定情境中所面對的問題、採取的行動以及帶來的實際成果。透過這樣的方式，不僅能具體化自己的貢獻，也能讓履歷更具故事性與說服力，讓雇主看見你解決問題的思維與執行力。

過去我在履歷中僅簡單地寫著「參與研究計畫」，但這樣的敘述其實無法真正體現我的能力與價值，透過這次工作坊的學習，讓我學習到如將其具體化。現在我會這樣表述：「主動分析實驗流程中出現的重複性錯誤，提出優化建議並實施改進措施，有效提升數據收集的效率約 30%，使整體研究進度按時完成並獲得指導教授肯定。」這樣的描述方式不僅呈現

了解決問題的過程，更量化了成果，讓人一目了然。

此外，這場工作坊也讓我深刻理解到，履歷不只是為了「記錄」經歷，更是為了「傳達」價值。每一段經歷背後，都隱含著一個待解的問題，而我作為執行者或參與者，如何在有限的資源與時間內找到解法，正是雇主最希望看見的能力。這樣的思維不僅對撰寫履歷有幫助，也讓我在日後職涯中更有意識地累積與紀錄自己的貢獻，為未來的職涯發展打下更扎實的基礎。

透過本次工作坊中所分享的履歷範例與具體的修改建議，我也開始反思自己在過去履歷撰寫上的不足，以往我常使用過於空泛、籠統的語句來描述經歷，缺乏明確的數據支撐，無法清楚展現出自己實際的貢獻與成效；同時，我也忽略了針對應徵職位進行精準對焦的重要性，導致履歷內容缺乏針對性，難以打動閱覽者。這些反思促使我重新檢視自己的職涯定位與未來發展方向。

這場活動帶給我最大的啟發是：職涯發展不應只是被動地等待機會，而是需要主動地經營與包裝自身價值。履歷，不僅是一份求職文件，更是一種與雇主溝通的媒介，是個人品牌的濃縮呈現。我學會如何有策略地累積那些「可被述說」的成就經歷，並運用具體的語言與清晰的架構，讓閱歷者在短時間內理解我能帶來的價值，進而產生信任與興趣。

參與《問題解決履歷工作坊》不僅實質提升了我撰寫履歷的能力，也深化了我對職涯規劃的整體認知，它讓我意識到，職涯經營是一場需要主動出擊、持續優化的長期過程。我將持續運用在課程中所學的觀念與技巧，不僅優化履歷內容，更在實際工作與學習中，累積更多值得被記錄與展現的職場成果，這份成長，讓我對未來的職涯道路有了更明確的方向與更堅定的信心。

（化工系 賴宛宜）

北科北醫專長互補 跨校合作開拓國際市場



■ 北科北醫產學1140724參加生技展

臺北科技大學與臺北醫學大學合作成立「國立臺北科技大學暨臺北醫學大學聯合研發中心」已經邁入第4年，且持續進行「北醫—北科聯合研究中心補助專案計畫」114年度計畫，本項計畫是為將北科的工程科學技術強項搭配上北醫的生醫專長和商品化經驗，透過雙方團隊共同開發的技術，並利用北醫的臨床資源做驗證，開拓國際市場。

本校與北醫投入自身資源，依據「北醫—北科聯合研究中心補助專案計畫」篩選團隊補助開發資金，獲選類型依據研究發展的商品化及成熟度加以區分，分成商品導向型、種子型及發掘型三類，並針對獲選隊伍在商業模式、公司經營、臨床驗證等多面向的訓練，鼓勵將研發能量推向市場，將以臺灣場域做第一步的驗證，目標為開拓國際市場，加入研發成果商品化。而首次徵案是在110年即吸引25案報名投件最後選出8隊，111年第2次計畫徵選，亦自23件申請案中遴選出7隊執行團隊。

臺北科技大學與臺北醫學大學雙方合作，重點培育團隊的研究成果，主題涵跨有新一代機能敷料、人

工智慧精準醫療、智慧醫療等，結合醫療需求、智慧運算與智慧辨識等技術，展現出兩校專長互補、攜手推動智慧醫療科研產業化之成果。

「北醫—北科聯合研究中心補助專案計畫」執行至今推動亮點包含，產生13組跨校研發團隊、9組發掘型團隊；2家衍生新創公司、1組規劃中，衍生新創公司有遠見生醫材料股份有限公司資本額3000萬元及立康力股份有限公司資本額350萬元；另有1件跨校技轉是方策科技股份有限公司授權金額100萬元；20件專利申請、10件獲補助政府計畫總金額近5000萬元；並且連續3年參展亞洲生技大展媒合國際大廠，提高未來出場機率。

「國立臺北科技大學暨臺北醫學大學聯合研發中心」未來將持續協助團隊邁下一個里程碑，期能融合兩校厚實能量，將臺北科大工程科學技術及北醫生醫專長經驗，打造出最強組合，並透過技術創業放大器培育及一條龍輔導培育機制。

（產學處 宋春樺）

國際觀培養課程： 探索馬來語言、音樂與美食文化

在大二時，我選修了由王麗蘭老師開設的「國際觀培養：馬來文化與語言」課程，這門課除了語言學習，還包含了專題講座、分組唱歌和美食體驗報告等活動，讓我們學到更多課本外的生活知識，還有機會將學到的馬來文化進一步體現、拓展國際視野！

學習日常生活中的馬來語

課程一開始，老師便從最基本的發音規則教起，逐步引導我們學習馬來語的基礎日常用語，如問候、基本稱呼等。老師總是耐心地帶領我們進行朗誦，並在課堂中積極地與同學們互動，營造活潑正向的學習氛圍。在老師的引導下，我們逐漸掌握馬來語的常見對話句型，也開始能夠在簡單的情境中進行交流。

專題講座：香料與馬來飲食文化

在專題講座部分，老師邀請到來自馬來西亞、被譽為「香料女王」的陳愛玲老師，她為我們帶來題為《飲食文化田野調查：認識新馬和印尼咖哩與香料特色》的講座。陳老師對東南亞辛香料的研究極為深入，講座中她不僅介紹了新馬與印尼的咖哩種類，還詳細講解了不同辛香料的種類及其比例配搭。從她的講解中，我們學到了許多關於香料的奇妙知識，如肉桂葉的催情效果、棕櫚樹的甜味香料、以及羅望子如何調節酸味等，感受到香料在東南亞烹飪中的獨特地位。

講座中還有針對不同地區的咖哩特性深入解說，幾個特別的知識讓我印象深刻。例如，馬來西亞的咖哩會加入火炬薑這種花，這種香料可以增添咖哩的層次感；而原住民的咖哩則會使用發酵的榴槤與魚一起蒸煮，再加上香料，這樣的做法讓咖哩的口感格外滑嫩；爪哇咖哩由於歷史與經濟因素的影響，口味偏甜，這些內容都使我體認東南亞飲食文化的多樣性。

分組唱歌：馬來文化中的音樂體驗

期中的分組唱歌活動是這門課的一個特別安排。每組需要挑選一首馬來歌曲並全程使用馬來語演唱。這對我們初學者來說是一個不小的挑戰，尤其是準確發音還要兼顧音調。然而，經過小組合作和反覆練習，我們逐漸掌握歌曲的節奏與語言表達，並在課堂上順利完成了表演。要如何使用陌生語言、在同學面前演唱，需要很大的勇氣，透過這次馬來歌曲的表演，對我們的語言學習幫助很大。



■ 池先生餐廳外觀

期末美食體驗：深入體驗馬來美食

期末的美食體驗報告是這門課程的亮點之一。作為成績評比的一部分，我們小組前往位於公館站的餐廳—池先生 Kopitiam，品嚐正宗的馬來料理。餐廳的裝潢充滿了馬來風情，每一個細節都呈現出濃厚的馬來街頭氛圍。在這裡我們嘗試了多道經典的馬來菜餚，並與同學們一同討論和分享每道菜的風味特點。

在飲品部分，我最推薦的是「珍多」（Cendol）和「ABC冰」（Ais Kacang）。珍多又稱為「煎蕊」，由椰醬、綠色粉條和椰糖製成，搭配玉米、紅豆、仙草等配料，口感清爽，是夏季消暑的絕佳選擇。ABC冰則是一道綜合刨冰，淋上煉乳和各種糖漿，配料有玉米、紅豆、仙草等，口感層次豐富，甜美可口。在主餐部分，我們品嚐了臘腸雞肉瓦煲飯和肉骨茶飯。臘腸雞肉瓦煲飯的味道與台灣的油飯相似，但雞肉和臘腸的搭配令其口感層次更加豐富。而肉骨茶飯則是一道具有濃郁中藥香味的經典馬來小吃，湯頭苦中帶甘，口感獨特。搭配肉類、豆皮、豆包、豬腸等食材，每一口飯和湯的搭配都讓人滿足，此次的解鎖平時不常接觸的異國傳統料理，味蕾體驗感覺十分難忘。

總結與反思

經過老師整學期用心的教授與課程安排，讓我深刻體會到馬來多元的文化魅力，課程中的活動充滿挑戰和樂趣，無論是學習馬來語還是體驗異國美食，都讓我對國際文化有更多的包容與尊重。強烈推薦北科有興趣的同學們選修這門課，不用出國在課堂上也能拓展國際視野、深入了解東南亞的獨特文化！

（校園記者 翁佳暉）

寫下的不只是故事： 北科校園記者的三年歷程



■ 培訓課程 現場場控、布置與接待講師



如果說大學是一場探索自我、鍛鍊實力的旅程，那麼「北科校園記者」就是我走過最深刻、也最具意義的一段路。回顧這三年在校園記者的日子，從一名對寫作充滿熱情的新生，到肩負團隊運作重任的執行長，過程中不只書寫著在臺北科大的點滴，更在每一次任務中逐步拼湊出自己的樣貌。

初衷與投入：寫作熱忱啟航的旅程

大一的我對媒體產業深感興趣，也熱愛透過寫作記錄生活的點滴。某天，在校園中偶然看到「北科校園記者」的招募海報，心中一股衝動驅使我鼓起勇氣報名，決定嘗試跨出舒適圈。這個組織與一般學生社團不同，是一個隸屬教務處出版組、具有半官方性質的學生媒體組織，也是目前大專院校中少數運作中的學生媒體平台。在semi官方體制下，結合校方資源與學生創意，透過文字與影音記錄大學校園生活，對我而言是個難得的機會。更吸引我的是，臺北科大校園記者的參與制度不僅鼓勵創作，還提供實質的投稿與影音任務獎勵金，讓我能課餘時間一邊培養興趣、一邊累積作品、同時獲得些許獎金回饋，可說是一舉數得。在順利通過書審與面試兩階段甄選後，我正式成為第三屆校園記者，展開了嶄新的旅程。

初入組織時，我為自己設定三個目標：積極投稿、累積作品集、提升實務經驗。在整個學年度中，我共發表五篇作品，主題涵蓋修課經驗分享、課外活動心得與校友專訪等，嘗試不同形式與角度展現文字敘事的深度。文章刊出後，不少周邊同學主動來向我分享共鳴，甚至有人因為我對某門課程的介紹而決定選修，這些來自讀者的回饋，讓我深刻感受到文字的

力量——它能引發共鳴，讓人被看見。更令人意外的收穫是我以當屆最多投稿量的成績，獲得組織內部額外的激勵獎金。這份成就不僅是對我努力的肯定，也成為我繼續創作前進的重要動力。



■ 招募宣傳 自行錄製招募說明影片

承擔與變革：從小記者到執行長

憑藉第三屆積極參與的成果，我獲得幹部們得青睞並被推舉為第四屆的組織執行長。起初被徵詢時猶豫不決，畢竟從成員轉換為領導者，意味著在組織的任務不再只是單純寫稿，還要肩負組織營運、協調與多方溝通的責任。但也正因如此，我決定迎接挑戰，將這個角色視為自我成長突破的起點。

擔任執行長的這一年，我一邊摸索、一邊前進，幾乎參與了所有組織營運的核心工作，從每月聚會的活動企劃與行政安排、徵稿與影片企劃的任務規劃、課程設計與講師邀約、成員招募與面試流程，到幹部職位的重整安排，必須要全程投入、全盤思考。讓我建立起一套適合校園記者團隊運作的組織架構，為後續屆別奠定穩定發展的基礎。

在任期當中，我特別重視小記者的參與度與認同感，因此導入「任務認領共編表」機制，讓每位小記者能依照自身興趣選擇影音企劃中的主持、攝影、腳本撰寫或剪輯後製等職位，使任務分配更加透明，也有效提升大家的投入意願。為了讓大家感受到自己



■ 月聚會 小記者專注聆聽事項公告



■ 宣傳招募 校園內張貼海報曝光



■ 月聚會 主持控場並製作簡報



■ 月聚會 主持控場並製作簡報



■ 招募面試 統籌規劃實體面試流程

的意見被重視與採納，每次月聚活動結束後，我都會主動發送問卷，收集小記者對活動流程與餐點安排的回饋，並根據建議持續調整與優化。在認同感的培養上，首度規劃設立「傑出校園記者獎項」，從選拔標準到獎狀樣式皆親自發想，期望讓表現突出的小記者們不僅獲得成就感，更擁有具體的榮譽象徵。這些看似微小的改變，卻實質強化了組織的向心力，也讓大家參與的過程中感受到歸屬與成就。

挑戰與磨練：一場自我突破的修煉

這一路並非總是順遂。印象最深刻的一次是邀請的外部講師臨時因故無法出席，我必須在短時間內與校方和授課老師協調變更事宜，同時重新安排講者。那幾天我幾乎都在收發信件與電話聯繫中度過，在壓力下做出決策與調整。另一方面，在新一屆成員招募期間面臨人力不足的挑戰，我開始思考如何在有限資源，拓展組織影響力並突破宣傳的同溫層。因此我著手強化社群經營，聚焦於組織形象建立與內容持續更新，定期發布月聚活動紀錄、新文章與影音成果上線通知，讓更多臺北科大同學認識我們並了解

運作方式。同時還規劃舉辦抽獎活動，藉此提升社群的曝光率與討論熱度。這些策略成功提升社群觸及率與互動表現，使我們在校內的存在感提升。

然而真正讓我成長的，是那段任務爆量、幾乎喘不過氣的時光。當時恰逢培訓課程規劃、成員招募與月聚籌備等多項任務同時進行，我一度陷入「蠟燭多頭燒」的混亂節奏，每天都像在與時間賽跑，一度也曾懷疑自己是否真的能撐得下去。但在這些高壓情境中，我逐漸學會如何有效安排專案進程，掌握任務優先順序與時間分配節奏，同時也更加體會到領導者所需具備的心理素質與調度能力。磨練了我的抗壓能力，也讓我學會如何放下完美主義、適時尋求協助，讓整體任務更順利完成。

從實作中發現自己：比成果更珍貴的收穫

作為商管領域的學生，校園記者的經歷無疑讓我真正將所學「實務化」。我練就了文稿撰寫與邏輯論述的能力，面對長篇文章不再怯懦；也從制度設計、人力規劃、活動執行到社群經營，將課堂中學習的理論——對應到實際操作，在一次次實作中驗證與反思，為未來職涯發展打下了紮實的基礎。過程中也讓我更深入認識自己的特質，發現自己在團隊中最擅長擔任規劃與執行者的角色，能有系統的安排任務並有效推進。而未來我希望進一步努力，培養自己成為一位善於溝通、營造氣氛的領導者，讓團隊不僅運作高效，更充滿凝聚力與溫度。

最令我感動的是，每次活動結束後，在問卷回饋中總能看到小記者們寫下「謝謝你們辛苦了」、「很喜歡今天的活動」、「期待下次聚會」等話語。這些簡單的文字是我堅持下去的重要動力。我慶幸自己曾在這個組織中努力發光，見證組織從僅有執行長與副執行長的初步架構，逐步發展出完整分工、明確職責的組織體系，一步步邁向更穩定與成熟的運作。這些成長與變化，不僅是我個人的收穫，更是整個組織成員共同努力的成果。

謝謝曾經勇敢的自己

三年的校園記者歷程，是我大學生涯中最厚實也最珍貴的一章。留下的不僅是一篇篇文章與影像紀錄，更是一段段充滿挑戰、學習與成長的回憶。我從一名單純熱愛文字創作的新生，逐步成為能夠帶來改變並肩負責任的組織執行長。我始終感謝那個當初鼓起勇氣報名的自己，更感謝那個在困難中依然選擇不放棄的自己。

如果你也熱愛用文字與影像說故事，渴望在大學中找到舞台，歡迎加入臺北科大校園記者。這裡不單只是撰稿拍攝，更是一個能讓你拓展視野、蛻變發光的舞台。

（校園記者 翁佳暉）

後AI時代 沒人文社科萬萬不能

《遠見雜誌》校園領袖選文分享

科技帶來新挑戰：人力資源需求的轉型

AI技術快速發展下，全球產業結構產生巨大的變革，企業越來越依賴數據分析和AI技術以提升生產效率，從而導致對科技專才的需求急劇增加。根據研究，企業未來對具備**STEM**背景的人才需求將會大幅度上升。這種轉變，不僅為技術類職位帶來了龐大的機會，同時加劇非技術性工作的壓力。

AI技術不僅需要解決技術問題，還必須考慮倫理、隱私和社會影響等一系列非技術性問題，正因如此，具備人文、社會科學等背景的多元化人才將在處理這些挑戰中發揮重要作用。然而，這類非技術領域的角色，似乎正面臨越來越大的競爭壓力。



產業階級分化：學生科系抉擇

隨著AI技術興起與半導體產業的風潮下，學生在選擇專業時的考量也逐漸朝著技術領域靠攏，不論是受到社會風氣的影響，或是家長們的鼓吹，使得越來越多學生們選擇就讀**STEM**相關科系，這樣的趨勢使得人文、社會科學相關的科系逐漸被打入冷宮，間接地導致教育資源與產業需求之間的失衡。

此現象不僅改變學術界的結構，還進一步強化產業中的階級分化的狀況。選擇技術科系的學生似乎在未來職場上具備更多的競爭優勢，而選擇人文或社會科學科系的學生則面臨更大的就業壓力。這種分化可能會導致日後職場中技術型人才過度集中，而非技術型人才供不應求，漸而加劇不同領域之間的不平衡。

解決失衡關鍵：教育與訓練的結合

若要解決此現象，將要調整現階段的教育模式。目前的培養方式過於側重於單一領域的專精，卻在無形中忽視跨學科的重要性，然而未來的產業需求不僅要求人才們能夠活用各種AI工具，同時亦需具備解決多重複雜問題的創意思維和跨域的協作能力，意味著教育歷程中應更加注重跨領域的合作，讓同學得以在未來職場中武裝更強的適應能力，以應對日後職場對新鮮求職者的期望。

筆者見解

作為一名**STEM**科系的學生，深刻體會到這種產業分化現象對我們學科的影響，此跡象在校園的就業博覽會中尤為明顯，博覽會上招攬的職位多集中開放給科技產業和數據分析等領域，尤其是具備AI、數據科學、工程等專長的人才，對於人文與社會科學相關專業的需求則相對稀少，更無形中導致學生在面對就業選擇時，更傾向於選擇技術類科系，以提高自己在職場上的競爭力，進一步惡化學科間的不平衡發展。

然而，世上並非只有AI或半導體具備價值，事實上，各種科系都有其存在的必要性。如果同學們逐漸偏向理工科技，不僅會影響社會人文科學的價值，也將撼動社會科學同學們的未來發展。當大家聚焦於科技領域的職業選擇時，社會人文科學的學生可能會感受到被邊緣化的壓力，削弱他們在學術界和職場中的地位。在面對複雜的社會問題時，若缺乏來自人文社會科學領域的見解和分析，將難以全面考量社會的多樣性，導致多元視角的缺失。

作為學生我們應積極探索不同學科的知識，理解不同學科的價值與貢獻，以拓展視野和提升解決問題的能力；教育環境應提供更多元的學習選項，倡導跨學科的合作與對話，培養具備批判性思維和社會責任感的全方位人才。

「科技的發展需要人文社會科學的引導，以確保科技的應用能夠促進社會的福祉，兩者缺一不可」，唯有如此，我們才能共同創造一個更具包容性和可持續性的未來。

參考資料：遠見雜誌第460期，第154~158頁
(校園記者 紀岱岑)

捐款芳名錄

114年1月1日~114年2月28日捐款明細

捐款日期	姓名	畢業資料	金額	捐款項目
114 年 1 月 1 日	林玄宜	93 建築與都市設計研究所	6,000	1. 校園整建工程捐贈款 2. 提昇學生品德教育捐贈款 3. 陽光獎助學金 (教職員及學生論文獎勵)
114 年 1 月 3 日	王暉元	熱心校友	102	校園整建工程捐贈款
114 年 1 月 6 日	林俊慧	65 電子	200,000	學生方程式賽車專款專用
114 年 1 月 22 日	先鋒材料科技股份有限公司 (捐款人：陳勝標)	67 化工	845,000	北科與 MIT Media Lab 合作城市科學實驗室
114 年 2 月 12 日	張家銘	90 電子	2,000	提昇學生品德教育捐贈款
114 年 2 月 14 日	翁淑貞	73 分子	200,000	校友活動專款
114 年 2 月 18 日	余政杰	73 電機	20,000	電子系系務發展基金
114 年 2 月 26 日	黃聿祥	68 電機	10,000,000	建啤校地專案
114 年 1、2 月份合計金額			11,273,102	

一磚一瓦・永續北科

由衷感謝校友們及社會賢達們的付出與參與，臺北科大承諾將善用每位捐款人的心意，讓臺北科大持續追求卓越，邁向國際優質科技大學，傳承北工榮耀，再創北科巔峰。倘若您有意願捐款，請上學校首頁「捐資興學」網頁(<https://newgiving.ntut.edu.tw/>)或掃描QR Code線上填寫捐款單。

聯絡資訊：國立臺北科技大學 校友聯絡中心 / 電話：(02)2771-2171轉6400分機，傳真：(02)8773-0662

