

TAIPEI TECH 臺北科大 校訊
405
國立臺北科技大學
中華民國113年12月

★
臺北科技大學
113年度傑出員工
★

焦點新聞

台灣邁向AI新紀元：
臺北科大「GenAI先導工作坊」揭開產業革新序幕

全台居冠！臺北科大7師獲教學實踐績優計畫

匯聚在地量能與推動文資薪傳
臺北科大以實作力深耕文化永續

校園巡禮

點亮心燈——
學生輔導中心介紹

綠色戰國時代
五招找出綠領人才

目錄

[新聞與活動 News & Events]	
1	焦點新聞 台灣土木技師和建築師都受惠於他 臺北科大教授宋裕祺獲國家產學大師獎 台灣邁向AI新紀元：臺北科大「GenAI先導工作坊」 揭開產業革新序幕 台日培育綠色人才 臺北科大、九州工大合開永續工作坊 全台居冠！臺北科大7師獲教學實踐績優計畫 臺北科大簽署倡議書 盼發揮技職特色邁向永續大學 匯聚在地量能與推動文資薪傳 臺北科大以實作力深耕文化永續 探索臺金歲月 臺北科大攜國發會檔案局展出礦業文化記憶
[校園動態 Campus Events]	
8	資財系鍾建屏副教授指導學生 臺企銀校園金融科技創意挑戰賽奪冠
8	機械系陳立衡老師指導學生 榮獲東京威力科創機器人大賽總冠軍
9	電子系鍾明桢副教授指導學生 獲永續智慧創新黑客松競賽第三名
9	機電技優專班黃同學、互動所郭同學 獲選112年全校優秀青年代表
[封面故事 Cover Story]	
10	113年度傑出員工

編輯記

臺北科大英才輩出，本期校訊帶您深入了解。

《校訊》歡迎投稿。稿件請逕傳E-Mail，或送教務處出版組。
中華郵政臺北誌字第831號執照登記為雜誌交寄

臺北科大新版校訊網址：https://newsletter.ntut.edu.tw

本校募款專戶帳號

- 一、臺灣銀行城中分行 帳號：045036070069
戶名：國立臺北科大401專戶
- 二、連絡電話 (02) 2771-2171轉6400分機（校友聯絡中心）
校友捐贈最多獎學金的學校，詳臺北科大網站：www.ntut.edu.tw

校友及退休人員變更聯繫方式

- 一、校友如須變更聯繫方式，請洽校友聯絡中心。
E-mail：fl1676@mail.ntut.edu.tw
- 二、退休人員如須變更聯繫方式，請洽教務處出版組。
E-mail：josephine_lan@mail.ntut.edu.tw

[校園巡禮 Campus Spotlight]

- 學務處
13 拳擊有氧課程心得
- 13 急救員訓練
- 教務處
14 開放的教科書，自由的教與學！

[人文北科 Humanity Taipei Tech]

- 校園記者
16 《遠見雜誌》校園領袖選文分享
綠色戰國時代 五招找出綠領人才
- 17 點亮心燈－學生輔導中心
- 18 暑假服務隊－「經」夏趣探「賢」
- 19 社團博覽會遊記
- 校友投稿
20 天方夜譚之四大都城－摩洛哥

[願景校園 Visions & Contributions]

- 21 捐款芳名錄



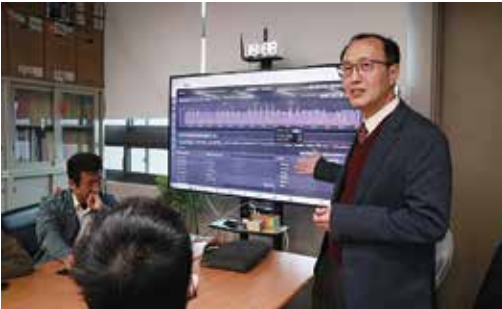
發行人 王錫福
發行所 國立臺北科技大學
地址 106臺北市忠孝東路三段一號
電話 (02)2771-2171 (代表號)
網址 https://newsletter.ntut.edu.tw
E-Mail josephine_lan@mail.ntut.edu.tw
出版者 教務處出版組
總編輯 黃育賢
副總編輯 黃儀婷
執行編輯 藍郁婷、許苑珊
美術編輯 陳小娟
封面設計 杜少凡

焦點新聞

台灣土木技師和建築師都受惠於他 臺北科大教授宋裕祺獲國家產學大師獎



■ 臺北科大特聘教授宋裕祺榮獲本屆國家產學大師獎



■ 宋裕祺教授為國內耐震評估、橋梁設計權威，近年協助風電本土化，榮獲本屆國家產學大師獎



■ 投身學界逾20年，指導過約百位碩、博士生及上百位大學專題生



■ 與離岸風電工程研究中心團隊合影

國立臺北科技大學特聘教授宋裕祺開發的「建築物耐震能力評估系統」，幾乎台灣所有結構技師、土木技師、建築師都用過，他長於建築工程、橋梁工程、地震工程及AI於結構工程的應用，因領銜協助政府推動危老重建與加速都更貢獻卓著，今日榮獲第6屆教育部國家產學大師獎殊榮。

宋裕祺近年也領導臺北科大離岸風電工程研究中心，為政府研擬離岸風電工程設計技術規範，同時開發風電支撐結構分析軟體，不僅從傳統需要的13.5小時，銳減到只要10秒鐘，大幅降低風機支撐結構設計的時間成本，更大幅提升整體分析效率，將上萬筆載重組合的分析時間，由原來所需2.5年縮短到半個月即可完成，已有外國開發商接洽技術合作。

宋裕祺說明，「鋼筋混凝土建築物耐震能力詳細評估系統」2008年經營建署認證通過後，持續更新補強，2014年再接續開發「鋼筋混凝土建築物耐震能力初步評估系統」（PSERCB）累積超過2萬棟初評案例，透過AI已能擴大推估到數十萬棟未經初評的建築物耐震力。

他表示，耐震評估做的好，結構補強或拆除重建才有依據，有效減少震災造成的人命傷亡；政府有了這些大數據，才能妥善擬訂防災策略，協助民眾安居樂業。

此外，宋裕祺長年身兼行政院公共工程委員會委員、國家地震工程研究中心組長等要職，協助國家審查重大工程並解決工程災害難題；其率領團隊研究的預鑄橋墩工法，榮獲2019年美國土木工程師學會林同棧論文獎，此獎項設立超過半世紀，為目前唯一獲獎的華人團隊；個人亦於2022年榮獲中華民國土木技師公會全聯會土木工程教育傑出貢獻獎、2023年當選中國工程師學會會士。

宋裕祺曾任職中華顧問工程司11年，設計過台北市市民大道高架橋、高屏溪斜張橋、正氣橋、麥帥一橋與洲美快速道路等。在業界服務同時也在北工兼職教書，太太全力支持下全職攻讀博士，在台大教授蔡益超指導下歷經3年，39歲拿到博士學位後，即回到臺北科大土木工程系任教。今天家人也陪同他出席頒獎典禮。

（轉載自由時報 2024/03/18 記者 林曉雲 報導）

焦點新聞

台灣邁向AI新紀元：臺北科大「GenAI先導工作坊」揭開產業革新序幕

ChatGPT帶動生成式人工智慧（GenAI）風潮，應用面進展屢屢突破想像，已成為推動各產業創新與提升生產力的重要動力。為了把握這波浪潮，在國科會億元推動各產業導入生成式AI先導計畫支持下，臺北科技大學管理學院與台灣人工智慧學校共同主辦了「百工百業用AI：enAI先導工作坊」，並與國立政治大學創新國際學院及創新民主中心共同協辦。

GenAI先導工作坊3月21日於臺北科技大學隆重舉行，吸引了來自各行各業的專業人士以及各大學院校師生共同參與，目的是在培養參與者在生成式AI的應用及實作能力。在工作坊AI素養的前導課程，主辦方特地邀請到幾位領域內的知名專家分享了他們對於生成式AI的見解和經驗。

台灣大學楊立偉教授的演講主題「你不能不知道的生成式AI」為參與者揭開了生成式AI原理及應用技巧；台灣人工智慧學校蔡政霖副組長則透過「生成式AI工具應用」講題展示了如何將這些創新技術應用於日常工作與創造過程。

在「數位轉型碰上生成式AI」的演講中，成功大學蔣榮先教授揭示了數位轉型與生成式AI結合的巨大潛力，並強調了在當前快速變化的商業環境中，企業如何可以利用這些技術保持競爭力；政治大學的李怡志教授則是透過「AIGC的創意美學之路」，探討了生成式AI如何在藝術和創意產業中開創新的可能性。

此外，來自臺北科大資財系吳牧恩教授與鍾建屏教授則是分別帶領三組學生團隊分享了他們在GenAI實作的個案，包括應用防範保險與貸款詐欺、協助保險業務助理及股市資訊查詢及應用等，不僅展示了理論與實踐的結合，也激發了參與者對於未來在產業應用上可能的創新思考。

政治大學創新民主中心林俐君執行長團隊主導工作坊的實作部分和數位工具的應用介紹，進一步加深了參與者對於生成式AI如何轉化為實際生產力的理解。最後，為了深入了解參與者的背景和對生成式AI導入需求，台灣大學劉念琪教授團隊進行了產業調查訪談並蒐集了問卷回饋。這不僅有助於了解目前各產業對於導入生成式AI現況與痛點，也為未來如何將生成式AI導入這些產業提供了寶貴的資料，以做為政府未來施政的參考。

政治大學連賢明教授（也是計畫主持人）指出，由於生成式AI的問世對各產業的衝擊都非常大，尤其是針對某些不具備或較缺乏資訊能力的特定產業。這次工作坊的主要目的就是要來協助他們，提供給他們基礎且可以馬上學習應用到的生成式AI工具，來降低這些產業所遭受到的衝擊。

台灣人工智慧學校蔡明順校務長也指出，本次工作坊課程設計，希望能針對各行各業中比較不具AI背景知識的業界人士，從人工智慧的基本素養、工具使用及融合場景案例，來協助他們發想未來在產業上的創新應用，並透過問卷來蒐集他們的反饋。

做為主辦方的臺北科技大學管理學院范書愷院長指出，去年3月開始，臺北科大管理學院就開始積極導入生成式AI，從與台灣微軟攜手共同舉辦「ChatGPT工作坊」、到後來的「生成式AI跨域應用論壇」、接著成立「人工智慧賦能跨域微學程」，今年更是與政大、台大、成大、台灣人工智慧學校共同承接執行國科會億元生成式AI導入百工百業計畫。未來管院將朝向將GenAI深耕產學以及進行教育普及目標邁進，計劃培育出可供百工百業使用的GenAI應用及研發人才。

透過這次工作坊，參與者不僅能了解到生成式AI技術在不同產業的創新應用及其對未來工作方式的深遠影響，更重要的是，他們看到了自己在未來工作和創新中運用這項技術的無限可能，為台灣的產業智慧轉型與科技創新設定了新的里程碑，並推動生成式AI技術在百工百業更廣泛領域的落地應用。

（轉載自經濟日報 2024/03/24 記者 吳佳汾 報導）



■ 臺百工百業用AI：GenAI先導工作坊」吸引來自各行各業的來賓，獲得熱烈討論與迴響



■ 臺北科大管理學院攜手台灣人工智慧學校、政大與台大共同舉辦兩天的AI素養課程與產業需求工作坊

台日培育綠色人才 臺北科大、九州工大合開永續工作坊



■ 臺北科大、九州工大合作跨國永續交流工作坊，導覽北科大綠色生態校園建設



■ 臺北科大、九州工大合作跨國永續交流工作坊，導覽臺北科大城市風能發電設施

台日學生激發永續思考城市新創意！臺北科大與日本九州工業大學2校學生跨域共學，擔任「城市觀察家」尋找城市永續創新之道，探討溫泉發電及發電人行道等創新發想，培育工程人才的綠色思維。

臺北科大與日本九州工業大學進行「2024永續城市發展國際交流工作坊」，由臺北科大研發處與新世代住商與工業節能研究中心共同舉辦，共有來自機械、化學、電機、電子、土木、建築、能源等不同科系的九州工大工學院26位大一及大二學生，與臺北科大29位學生進行共學及交流。

臺北科大表示，前往北投參訪的小組，觀察到台灣相對日本尚未普及之溫泉發電，將日本擁有豐富地熱資源之發電經驗導入北投，同時活化地方經濟與觀光，獲得「最佳實踐獎」；實地走訪九份的小組則從擁擠觀光人潮發想，從初步的發電人行道到更具可行性的壓電高速道路，獲得「最佳永續獎」；另一組提案改良式寬體高架巴士，盼科技進展推動節能減碳公車電動化之同時，可解決通勤族群交通壅塞問題，獲得「最佳創意獎」。

臺北科大研發長莊賀喬表示，希望雙方參與學生都能藉由本次活動，精進英語溝通能力，擴展跨國人際網絡，同時希望大家都能運用自己的專業知識、不同觀點，發揮無限創意，與隊友充分交流溝通，為城市永續提出有效的解決方案。

臺北科大新世代住商與工業節能研究中心主任、機電學院院長簡良翰指出，工作坊目的在於強化台日學生的跨域合作，以城市的多元空間，如老街、歷史景點、交通設施、人行道等公共空間，尋找再生能源、廢棄物管理、循環容器、物聯網、永續交通等綠色科技及倡議行動可以發揮的場域。

負責籌辦的臺北科大機械系助理教授阮于軒分享，本次活動參與學生半數以上為工科背景，透過此工作坊深入理解永續發展目標如何影響城市發展，與跨域同學進行設計思考、腦力激盪，對於解決實際議題進行更多面向之深入討論，例如垃圾處理的議題，不只討論到技術層面，也延伸到政策面、教育面，還有跨國跨地域的比較，為未來埋下更多國際永續合作的種子，成為能兼顧永續思維並緊密鏈接各項領域關鍵知識之綠色人才。



■ 臺北科大攜手九州工大合作「2024永續城市發展國際交流工作坊」，參與師生貴賓大合影

（轉載自由時報 2024/03/09 記者 楊綿傑 報導）

焦點新聞

全台居冠！臺北科大7師獲教學實踐績優計畫

落實大學教學創新、強化學習成效，教育部今（7）日舉辦111年度教學實踐研究績優計畫頒獎典禮，表揚全國154件績優計畫的得獎教師，臺北科大共有7位老師獲得肯定，獲獎數為全台第一，展現臺北科大師資卓越的專業素養與教學效能。

臺北科大副校長楊士萱表示，教育部111年教學實踐研究核定通過共計1,616件，經層層嚴謹審查後，僅有9.5%獲選為研究成果說明完整且極具參考價值的績優計畫，臺北科大通過32件中，有7件獲選績優計畫，脫穎而出。回顧教育部推動教學實踐研究計畫迄今第七年，臺北科大的申請件數、通過件數、通過率都逐年成長，感謝老師們願意在教學上精益求精、不斷突破，同時不吝分享優化策略與具體成果，形成共同精進人才培育的正向循環。

二度獲得績優計畫的材料及資源工程系副教授徐曉萱，去年甫獲IEET教學傑出獎。她開設的「矽奈米元件物理」為半導體學程及半導體製程微學程的核心課程，但學生常因缺乏實務操作經驗，無法有效將已習得的半導體材料知識融會貫通；因此將有效教學設計（BOPPPS）結合PBL上機實作，並鏈結業界實務議題，引導學生思考、誘發學習動機，強化業界所需的專業知識與跨域整合的能力。

同樣二度獲選績優計畫的資訊與財金管理系教授林淑玲，為了提升「財務管理與資訊應用」課程的學習成效，根據「賽車型」及「徒步型」學生屬性因材施教，不僅運用鷹架理論支持差異化教學，也運用已獲專利的「智能理財投資決策分析」App作為合作學習的教具、透過線上遊戲協助他們認識財務報表。

另開發360°環景VR教材，還原上市公司股東會實境，以沉浸式與經驗學習方法，引導學生探索公司治理議題，極盡所能促使他們應用知識解決真實問題。

首度獲得績優計畫的車輛工程系教授蕭耀榮，首創將歐洲著名的賽車拉力賽情境融入大一必修「程式設計」，透過微型賽車元件組裝、驅控程式撰寫，協助學生理解程式設計，並配合生活情境各種應用導入教學，也結合即時回饋工具Socrative來改善授課節奏，成功讓學生認同這門課，收到「我學到如何運用程式來解決問題跟動手實作」、「學到未來必備的程式基礎知識，超級實用！」、「雖然起初有點排斥，隨著課堂內容持續更新，確實有燃起我的求知慾」等正面反饋。

此外，臺北科大本屆績優計畫名單還包括：三度獲獎的工業設計系教授王鴻祥導入Weka機器學習工具，提升學生產品設計的學習動機與運算思維；製造科技研究所副教授李仕宇於機械系產學訓專班的計算機程式應用課程，以主題式教學啟發學生學習熱忱；通識教育中心副教授林建洲將運算思維的心智歷程設計導入微積分教學，培養學生演算法建構能力；工業設計系副教授張若茵帶學生赴台中豐原進行跨代跨域USR木藝創作專題學習，形塑學生地方意識與正向合作體驗。

（轉載自工商時報 2024/03/07 記者 李水蓮 報導）



■ 臺北科大教學實踐研究績優計畫獲獎數為全台第一，臺北科大副校長楊士萱與7位獲獎教師典禮合影



■ 材資系副教授徐曉萱於半導體領域「矽奈米元件物理」課程融入上機量測實作，有利學生手腦並用



■ 車輛系教授蕭耀榮首創將歐洲賽車拉力賽情境融入程式設計必修課，激發學生求知慾

臺北科大簽署倡議書 盼發揮技職特色邁向永續大學



■ 校長王錫福、台灣永續能源研究基金會董事長簡又新共同簽署《大學永續發展倡議書》



■ 臺北科大大學永續發展倡議簽署儀式貴賓合影



■ 臺北科大圖書館已應用能源系教授簡良翰（中）率隊研發「快速調控儲冰空調系統」，協助節能節電。

臺北科大與永續能源基金會今天簽署「大學永續發展倡議書」，臺北科大承諾將健全大學治理、發揮社會影響力，與各界攜手實踐環境永續，讓學校邁向永續大學。

臺北科技大學今天發布新聞稿指出，臺北科大是國內第1所在校園大量鋪設透水磚的大學，兼顧水土保持與生態綠化，並運用土木與環境工程技術，逐步打造「海綿校園」，2012年曾獲國家卓越建設獎，在世界綠能大學的高樓型大學評比，於2020至2023年蟬聯第1名。

為彰顯「永續大學」承諾，臺北科技大學校長王錫福與台灣永續能源研究基金會董事長簡又新今天共同簽署「大學永續發展倡議書」，臺北科大承諾以「健全大學治理」、「發揮社會影響力」、「落實環境永續」等3大宗旨，持續與各界各校攜手合作，共同實踐環境永續。

王錫福表示，技職高等教育培育的人才，必須具有社會責任感、永續發展意識，且能以專業所學實踐永續；臺北科大與台灣永續能源研究基金會合作簽約，代表學校對永續發展的承諾，臺北科大將發揮技職特色，邁向「永續大學」。

為落實永續發展成為全校運動，王錫福提到，臺北科大於2022年成立「校務研究暨永續發展中心」，整合校務議題研究、大學社會責任實踐，推動校內各單位的治理經營與永續發展目標接軌，在節水、節能、減碳及零廢棄上訂定目標。

簡又新指出，臺北科大去年獲基金會頒發「台灣永續大學績優獎」及大學永續報告書金獎，以厚實的產學合作力、專業能力，協助社會共融與產業保存；而基金會以永續發展目標、氣候變遷、永續能源、生物多樣性為主軸，除了向企業推廣永續，也成立大學永續發展聯盟，已與臺北科大等64校共同簽署大學永續發展合作意向書及倡議，期望共同發揮影響力。

（轉載自中央社2024/03/05記者許秩維報導）



■ 臺北科大在世界綠能大學「高樓型大學」評比，近年連霸世界第一

焦點新聞

匯聚在地量能與推動文資薪傳 臺北科大以實作力深耕文化永續

從復興在地產業文化、保存傳統技藝到活化校內古蹟，創校百年的臺北科技大學不只專精技術研發，更致力於文化資產保存與薪傳，希望透過**USR**共同解決在地議題與創新永續發展，落實文化永續。

2023年10月，臺北科大校長王錫福為慶祝建校112年校慶，在校內舉辦了百年北科文資薪傳紀實展覽，這場別開生面的特展結合**USR**成果，從校內古蹟修復、大稻埕歷史記憶活化、猴 礦業保存、鶯歌陶瓷傳承再到豐原本藝發揚等，在在看見臺北科大對於文化資產與文化產業復興的用心與創新。

然而一座指標性的科技大學為何要做文資保存與薪傳？原來這與臺北科大悠久的歷史有關。「作為一所擁有113年歷史的學府，臺北科大不僅引領產業科技創新，更有責任肩負守護台灣文化資產。」臺北科大副校長楊重光表示，從日治時期臺北科大就是台灣實業教育的人才搖籃，學校發展也與城市發展、產業變遷關係密切，也因此希望透過大學社會責任**USR**的實踐，以人文關懷與價值創新的角度，幫助學生瞭解台灣產業發展歷史與在地特色，持續深化場域歷史記憶與文化技藝的永續。

USR要成功，必須建立可持續的做法。在學校政策推動下，臺北科大不僅走入教室入系宣導，讓**USR**成為校內「全民運動」，更透過校內**USR**種子計畫 (**USR Hub**) 持續為地方社會貢獻出源源不絕的行動量能、涵蓋多元領域。師生積極參與下，截至111學年已累計有141門**USR**認證課程，四千多位學生修習，更多次獲得《遠見雜誌》**USR**大學社會責任獎的肯定。

結合專業與實務 翻轉地方產業

除了跨足多元領域，臺北科大的**USR**也很接地氣，從南到北都有臺北科大實踐的足跡，楊重光強調，這幾年臺北科大在萬里、鶯歌、豐原、猴硐、石磊部落等各處場域進行文資的保存記錄與活化有成，也看見地方與社區的產業永續發展的契機。

像是在新竹尖石鄉石磊部落，臺北科大**USR**團隊跨科系發揮建築規劃、冷鏈技術、設計專業，重新修築設計蔬菜冷窖，一方面延續泰雅原住民保存食物的古老智慧，另一方面結合業者捐贈的冷藏物流車打造完整的冷鏈，推展「石磊友善蔬菜」品牌，讓部落「安居」也能「樂業」。

同時，臺北科大是台灣第一所木工正規教育的學校，承載台灣一百多年木工教育使命，也因此除了校本部推動木作教育，更在台灣木業聚落台中豐原設有「豐園北科大木創中心」，並全力推行**USR**「木創文化攪動深根計畫」，除了紀錄保存傳統技藝，更跨世代讓青年學子與匠師學藝共創，讓木藝文化得以永續扎根。

為了復興鶯歌陶瓷產業與人才培育，臺北科大**USR**計劃團隊也透過「鶯歌陶瓷培力與科技驅動計畫」階段性的培育陶瓷彩繪人才，深入盤點地方產業，促成產官學合作交流，至今已經邁入第四年。計畫主持人文化事業發展系副教授王怡惠表示，「鶯歌彩繪陶瓷技法之保存與傳習是很重要的一塊，我們不僅為這些匠師保存技藝，也透過與其他學院的專業連結和國內外交流展演等資源，讓陶瓷教育再次活絡與傳續。」

承載產業歷史 傳承北科精神

「臺北科大推動**USR**計畫都與學校歷史有淵源與傳承意義，並且希望永續性與地方建立長期的夥伴關係，如此一來才能真正與地方共榮共好。」楊重光強調，尤其學校相當重視產業文化資產的保存，也因此，在**USR**計畫中也透過城市建築的研究、紀錄、保存與活化，重現城市與產業發展的紋理，以見證過去發展的重要軌跡。



■ 校長王錫福將大學社會責任（USR）視為校務發展使命，持續推動**USR**、永續發展成為校內「全民運動」



■ 集結鶯歌陶瓷博物館、多位陶藝家與產官學各界衆人之力，協助陶瓷工藝與產業傳承，同時以科技加值，助攻台灣陶藝邁向國際

專攻大稻埕街屋建築研究的工設系副教授李東明表示，臺北科大是台灣產業發展中重要的人才訓練基地，透過建築研究得以將當時在房子裡面生活的形式與場景重現。今年他也將透過**USR**計畫將歷史軸線拉長，著眼於台北從艋舺到南港的鐵路沿線產業遺產，如鐵道部、華山酒廠、松山菸廠、台北機廠、南港瓶蓋工廠等，身在軸線上的台北工業學校（臺北科大前身），當然不能自外於產業遺產，未來計畫將以在地關懷與記憶收集為主軸，串連起台北城市與產業的發展脈絡。

此外，校園內重要的舊有校舍也是臺北科大建校精神的歷史見證。作為臺北科大精神象徵的「紅樓」，以及「一大川堂」近年透過古蹟修復與活用，不僅保存師生共同記憶與文化價值，也是有形與無形文化資產的最好教材。

負責「紅樓」修復工程的建築系副教授張崑振表示，建於1926年的紅樓為大正時期典型的磚造二層樓建築，建築物是由當時的臺北科師生所建造，作為學校圖書館之用，2016年以「原貌修復」為原則，同樣也是師生共同參與修復、紀錄與維護古蹟，相當具有群策群力的傳承意義。而目前正在修復的「一大川堂」則是1920年代少見並保存下來的鋼筋混凝土造學校建築，在台灣建築史上深有其特殊地位，未來也將成為校史園區的一部分，接續百年學府豐厚的歷史傳承。

作為台灣實業教育的發源地，臺北科大始終以守護文化資產視為己任，透過**USR**計畫的推動除加深文化資產保存的貢獻，更在永續發展理念下有了新的詮釋，未來學校也將持續朝台灣文化資產保存重要平台邁進，透過多元參與、深耕在地與社會創新，創造更大的社會影響力。



■ 工業設計系副教授李東明透過**USR**計畫，串起台北城市與產業記憶的發展脈絡



■ 臺北科大建築與都市設計研究所副教授張崑振

（轉載自《遠見》 2024/03/14）

探索臺金歲月 臺北科大攜國發會檔案局展出礦業文化記憶

臺北科大與國發會檔案局合作，推出「臺金歲月—台灣金銅礦務產業檔案行動展」，運用國家檔案的照片、地質圖等資料，展示採礦、冶煉生產、礦工生活等礦業史料。

臺北科技大學今天發布新聞稿指出，為促進對文化資產及永續發展議題的認識，臺北科大與國家發展委員會檔案管理局合作，即日起至7月22日於臺北科大市定古蹟紅樓，推出「台金歲月—台灣金銅礦務產業檔案行動展」，展示金銅採礦、冶煉生產、礦工生活等珍貴礦業影像與文史檔案。

臺北科大校長王錫福表示，臺北科大與台灣礦業發展密切相關，1937年台北工業學校（臺北科大前身）時期即設立採礦科，1949年改為台北工業專科學校礦冶工程科，培育大量實務人才投入礦業開採及技術研發，校友畢業後多半進入煤礦或金礦公司就業，對台灣礦務產業發展卓有貢獻。

國發會檔案局提到，台灣金銅礦務產業檔案有如時光膠囊，封存過往礦業發展的珍貴史料記憶，此展去年已於新北市黃金博物館亮相，將展覽內容濃縮於行動展架，今年策展首站來到臺北科大，首度與大專合作展出，希望藉由多元場域的推廣，深化大眾對國家典藏檔案的重視。

臺北科大圖資長胡憲倫指出，檔案局典藏的「台灣金銅礦務產業檔案」獨特稀有，是見證台灣礦產發展的重要史料，更獲文化部文化資產局登錄為世界記憶國家名錄；金瓜石礦場曾被譽為亞洲第一貴金屬礦山，此次展覽運用國家檔案中的地質圖、工程藍圖、照片等，展示台金公司發展歷程與金瓜石礦山記憶，盼協助深化歷史記憶與文化永續保存。

（轉載自中央社 2024/03/27 記者 許秩維 報導）



■ 臺北科大展出國發會「臺金歲月」行動展，協助礦業歷史文化永續保存



■ 臺北科大與檔案局合作「臺金歲月—台灣金銅礦務產業檔案行動展」

資財系鍾建屏副教授指導學生 臺企銀校園金融科技創意挑戰賽奪冠

資訊與財金管理系鍾建屏副教授指導碩士生梁琇瑗、曹尚宏、楊思妤、張庭榕等四人，合作以「碳大金貸款」題目，榮獲台灣企銀與金融研訓院共同主辦的2023「校園金融科技創意挑戰賽」冠軍，自超過二百件作品中勝出，奪得獎金10萬元。



從環保永續出發，針對個人客戶透過連結銀行貸款業務享優惠申貸利率的新穎發想，來提供明確誘因促使消費者採取綠色消費行為減少碳足跡；為鼓勵法人客戶實行綠色行動，則是由碳大金貸款計畫提供利息獎勵，鼓勵法人客戶能夠更積極地投入永續發展投資計畫，讓銀行與法人客戶之間的合作來促使更多的綠色專案得以實施，從而實現永續發展目標。

機械系陳立衡老師指導學生 榮獲東京威力科創機器人大賽總冠軍



本校機械工程系陳立衡老師指導學生賴柏均、葉家豪、林郁倫、冉云豪，組成「NTUT_SteamForce」隊，以投擲飛盤的高精準度、機器人的高掌控度拔得頭籌，獲得2023「東京威力科創機器人大賽 / TEL Robot Combat」總冠軍，帶走獎金10萬元，並獲邀前往日本 TEL 宮城工廠參訪。此外，本校「東京威力導演」隊亦於本賽獲得特優。

陳立衡老師指出，決賽題目是大型機器人的飛盤對戰，必須將飛盤準確射入指定的籃框，因此團隊在機構設計上特別注重穩定性，精心設計飛盤發射器，包括精準的角度控制和發射力的平衡，展現團隊的專業水準，因此脫穎而出。

本競賽主辦單位—東京威力科創，為亞洲最大半導體製造設備商Tokyo Electron (TEL) 台灣子公司，已連續八年舉辦「東京威力科創機器人大賽 / TEL Robot Combat」，推動科學與創新應用，同時協助培養優秀人才，促進產學連結。

電子系鍾明桢副教授指導學生 獲永續智慧創新黑客松競賽第三名

電子工程系隋豪廷、陳冠言、陳佳俊、周金弘、黃上睿、陳楷翔共6位同學，在鍾明桢副教授指導下，研發出運動社交APP「隋護」，團隊參加「2023永續智慧創新黑客松競賽」，從337支隊伍中脫穎而出，榮獲「運動科學的推廣行銷」組別季军。

市面上運動APP普遍面臨一些問題，包括「大量的資訊統計不完全」、「相似產品比比皆是，缺乏整合性」、「使用者缺少使用動力」及「數據不夠精準」等。

「隋護」App透過影像辨識結合AI機器學習，統整大數據並進行詳細分析。利用深度學習的辨識方法搭配手環穿戴裝置，提升數據準確度，精準接收來自使用者運動時的動作，如跑步、跳躍，甚至是投籃或揮棒等。這些動作會被反映在APP上（例如投球動作會進行攻擊，往旁邊移動會進行迴避），並分析使用者的動作是否正確，以便改善錯誤的動作，進而解決因不良姿勢可能對身體造成的傷害。



機電技優專班黃同學、互動所郭同學 獲選112年度全校優秀青年代表

大學部：機電技優領航專班黃琨棋同學、碩、博士班：互動設計所郭泱萱同學，獲選本校112年度全校優秀青年代表。

黃琨棋於學業方面，已獲五個學期書卷獎、三育成績優異獎、宋恭源獎學金；課外活動方面，連續四年擔任班代為同學服務，參與第27屆TDK全國大專校院創思設計與製作競賽，獲得自動組第二名及創意獎佳作。積極任事的他，高三畢業後就自行申請進入半導體設備商家登精密實習，獲得獨立上機及設計的能力，大一開始接案，目前正與業界共同申請專利。

黃琨棋表示，高中三年都是模具選手，進入臺北科後要從實作轉換到論文跟專題，學到很多專業知識與處事，尤其對技職選手而言，專題論文是一個滿大的挑戰；在教授指導下，他成為111學年度大專生研究計畫唯一大二申請通過的學生。而從TDK參賽經驗中，也學到別人如何架構軟體、配電，未來希望多加精進自動化設備的軟硬結合能力。

郭泱萱大學就讀國企系，跨領域進入臺北科大互動設計所，入學前到互動系校友企業兩打半實習，協助北市府元宇宙白皮書、臺北科大元宇宙星勢力夏令營等專案規劃與執行，後續也協助雲端物聯網產業協會、臺北科大與中華電信產學合作等專案執行，互動系主任曹筱玥觀察：「她是全方位發展的，積極協助系上與課外事務，特別熱心公益。」

郭泱萱在互動系黃儀婷老師指導下，組隊報名2023年時報金犢獎，不只針對產品特性設計出富有互動的社群內容，連同相關活動、實體裝置都有連貫設計，讓使用者紓壓，也能回應別人、相互鼓勵；而參與第一屆點子松未來原型，以社會高齡化現象為題，運用到社會設計與服務設計的概念，將無人機種植扣合居家物聯網、以及聯絡親朋好友的社交功能。她認為：「人生在一次次的選擇中串聯起來，我不是一開始目標就很明確的人，覺得最重要的是用開放的態度去嘗試，灑下的種子會在未來開花結果！」



■ 技優專班黃琨棋（左二）與團隊合作獲得2023 TDK競賽「自動組」第二名、創意獎佳作



■ 互動系曹筱玥老師（右一起）指導互動所郭泱萱等同學，共同入圍第一屆點子松未來原型



113年度傑出員工



楊小慧
教務處高級組員

1. 主責本處教育部「大專校院教學實踐研究計畫」及「教學實踐研究區域基地計畫」，工作態度認真且積極推動相關業務，績效卓著，具體成果如下：
 - (1) 本校107-113年申請數自21件成長至79件，通過數亦從9件成長至48件，申請及通過件數皆大幅成長，通過率自43%成長至61%，113年通過件數排名全國第三。
 - (2) 連續兩年教育部績優計畫獲獎數全國第一，並協助製作成果影音。
 - (3) 本校獲教育部補助111-113年「教學實踐研究區域基地計畫」，為唯一技專校院代表，並每年協辦大型學門成果交流會，順利圓滿。
 - (4) 規劃教學實踐研究升等機制，並協助各院修訂教師升等辦法。
2. 過去主導教務處中英文網站建置、110週年校慶特刊及校慶紀念影片製作，亦積極協助校務評鑑及高深計畫訪視等重大業務，盡心盡力。



張瑞芬
總務處組員

1. 張員於110年至本校任職，於安環中心服務，首年即推動各系所部分負擔廢棄物處理費，其後配合教育部輔導，102年取得ISO 14001環境管理系統認證，為第一所推動ISO14001之國立科技大學。
2. 張員於103年調至總務處文書組，負責全校紙本及電子收文，每年處理收文高達2萬多件，遇有爭議案件並須與相關單位溝通協調，妥善分辦。除此之外並負責彙整文書組各項工作報告、財產清點管理，協助用印、訂定收發室收信要點。103年、104年全力協辦本校爭取檔案管理局之金檔獎，本校於104年榮獲金檔獎殊榮。
3. 另張員擔任總務處個人資料保護小組及資訊安全小組成員，皆於時限內提送報告。且張員奉示訂定本校憑證IC卡管理要點，每年清查並陳報卡片使用狀況，確保卡片安全。
4. 113年文書組原張組長退休後，張員代理組長，認真勤奮，教育部於113年6月5日至本校進行實地檔案管理考評，張員帶同文書組同仁準備考評工作及撰寫報告，考評後獲教育部及委員一致嘉許。



王千豪
總務處組員

1. 具備政府採購法專業證照、法規知識及實務經驗，能思考並妥善運用於不同案例，為個案提供適宜之處置方式。因應不同採購需求及期程，全力協助各系所完成教學研究儀器採購，負責盡職。
2. 承辦112年度優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務，積極推動校內優先採購，當年度採購執行比率達法定5%以上，工作得力。
3. 負責綠色採購申報系統之檢核，宣導校內採購環保標章產品，112年綠色採購指定採購項目達成度為100%。
4. 疫情期間協助緊急採購紅外線熱像儀及快篩試劑，提供校門口出入管制及確診匡列防疫執行所需，圓滿完成任务。
5. 王員自107年至本校任職，做事細心謹慎，熱忱助人。能如期完成臨時交辦事項，亦積極配合全校性事務(如校務評鑑、永續發展報告書、因應嚴重特殊傳染性肺炎影響衝擊補助計畫成果彙整等)，工作態度認真，值得嘉許。



陳瑜安
研究發展處行政組員

1. 連續六年皆為壹等，每年晉薪(除第一年任職未滿一年不予晉薪)。
2. 110年因本校防疫工作，工作得力，嘉獎一次。
3. 111年因研擬疫情下實習課程應對方案，滾動事調整措施，工作辛勞得力，嘉獎二次。
4. 108年通過CPAS職涯諮詢師初階考試證書(已輔導超過15位同學)。
5. 111年通過CPAS職涯諮詢師進階考試證書(已輔導超過35位同學)。



顏秀穎
秘書室行政組員

1. 承辦校級會議(行政/共識會議、校長與教師/職員工期末座談會)，針對會議決議事項辦理案件追蹤，提供主管瞭解執行情形，以提高會議管考效能。
2. 辦理校務顧問聘任作業，聘任具財經、企業管理、教育文化等專長，社經歷練豐富且熟悉公共議題之社會人士。
3. 承辦臺北聯合大學系統業務，110年擔任輪值學校業務推動窗口、彙編110年成果報告書。
4. 負責秘書室總務工作事項，110年12月完成秘書室會議室牆面及窗簾美化工程、111年11月建置秘書室會議室視訊會議系統、113年5月完成主秘辦公室系統櫃整建。
5. 111年11月圓滿辦理機械系故校友徐明德總統褒揚令。
6. 111年12月取得BSI0012個人資料管理系統主導稽核員證照，112年起承辦個資稽核作業。
7. 113年1月辦理校外主管共識營，凝聚一級主管共識、共同研議校務推動方向。
8. 支援公關組記者會及各類活動辦理。



詹淑媛
人事室組長

1. 優化教職員工考勤管理方案，於110年3月上線採用職員證刷卡簽到退及錄影監控。
2. 因應COVID-19疫情，調整相關應變措施。
3. 研議2件人事議題，成果列入教育部人事處平時考核「優點事項」。
4. 提供「從公教分途角度檢視兼任行政職教師規範」專訪問題集供校長參考。
5. 承辦O師詐欺案件，申復停聘生效日期，獲教育部同意自111年8月1日起算1年。
6. 修正組織規程，日期包括111年3月11日、6月7日、112年6月6日、113年12月17日。
7. 訂定創新學院人事法規，並辦理相關業務。
8. 配合教育部政策，請增教師員額供17名。
9. 配合校務發展增置組長1名、技正1名，業經考試院核備。
10. 辦理北科附工校長遴選案，新任校長楊青山於113年8月1日就任。



洪士庭
主計室組長

- 除綜理歲計組業務外，尚辦理
 - (1) 校內不定期專案查核，並將查核結果送相關單位檢討改進，使本校制度更趨完善。
 - (2) 部份教師所涉不法核銷案件，後續主計相關業管部分之研析、業務宣導事宜。
 - (3) 本校桃園草漯校區、創新學院等重要專案申請計畫書之財務規劃。
- 支援教育部辦理111年度及113年度實地查核所屬機關學校之預算執行情形，及接受該部補助或委辦計畫之經費運用情形。
- 協助校內其他單位推動業務事項：
 - (1) (總務處)於現有會計請購系統增設小額分批採購警示功能。
 - (2) (教務處及進修部)簡化論文口試費及指導費核銷付款作業流程。
 - (3) (聯服中心)簡化一萬元以下單據核銷流程。
 - (4) (研發處)研究生申請系統順利介接主計資訊系統。



江享霈
工業設計系行政組員

- 辦理本系設計競賽業務，本系於iF、Red Dot及其他國內外設計競賽屢獲佳績，協助學生申請補助經費與核銷，順利達成，為校爭光。
- 辦理本系新一代設計展、校內展及設計週活動，協助學生申請相關展演補助，完成各項行政事宜，有效宣傳師生教學成果。
- 辦理本系產學訓專班及產學攜手專班設立及改制、計畫申請、培訓單位參訪及聯繫事宜，認真負責。
- 辦理系所評鑑及實習績效評量，積極配合學校作業，圓滿達成任務並獲得嘉獎。
- 辦理本系校外實習業務，如廠商接洽、媒合會辦理、實習狀況協助、輔導老師訪視等，各項事務順利達成。
- 辦理本系及校外各項獎學金，以利優秀或清寒同學認真向學，總金額約105萬元。
- 辦理本系大學部及國際生各項招生，圓滿完成，歷年來報到率良好。
- 辦理各項校友活動，如本系50週年系列活動、系友會籌備及講座等，增強校友連結。
- 對臨時交辦事項從不辭怨，保持熱誠工作態度。



張勝福
總務處工友

- 平時負責新生大門至土木館、材資館、設計館四周環境清潔工作，認真負責，均能圓滿完成所屬之勤務。
- 平時協助各項臨時性之工作，主動積極，配合度高，表現傑出。
- 協助清理廢棄物品搬運及校園內場地佈置工作，做事認真，態度優良。
- 平日與人為善，跟同事間相處和睦，做事認真負責，任勞任怨。

拳擊有氧課程心得

拳擊有氧課程的每一堂課都充滿挑戰，無論是動作的強度還是持續的專注，都要求我全身心地投入。這項訓練不僅需要體力，更需要集中精神，課堂上各種拳擊和深蹲動作迫使我突破自己的極限。每完成一次高強度的動作，我都在重新發掘身體的潛力，達成那些我曾認為自己無法完成的動作，這種自我挑戰的過程帶來了莫大的成就感，也驅使我在每次訓練中更努力，進一步提升自己。

透過拳擊有氧課程，我深刻體驗到全身性的鍛鍊效果。這項課程不僅結合了心肺耐力、肌力和持久力的全面訓練，也使我的全身肌肉得到了充分的運動。課後，我能明顯感受到肌肉的緊實感，身體在一點一滴地變得更強壯，更有活力。拳擊有氧的訓練讓我了解，健身並不僅僅是追求體重的下降，而是讓身體整體機能更加健康、協調，這種內在的強化讓我更加堅定在運動中持之以恆。

此外，拳擊有氧課程不僅是一種體能訓練，它更是一種有效的情緒釋放方式。每次進行拳擊動作時，我都能夠把日常的壓力與累積的負面情緒通過揮拳一一釋放。這種釋放的過程不僅使我的心情更加舒緩，也讓身心得到放鬆。



■拳擊有氧班-顏秀穎

拳擊有氧課程確實讓我獲益良多，非常感謝衛保組的用心安排，使我得以接觸這種全新的運動模式。在這段時間的訓練中，即便體重的變化並不明顯，但我更加認識到運動對於身心健康的重要性。拳擊有氧課程不僅提升了我的體力，還讓我體會到運動的積極意義。不僅改變了我對健身的看法，也讓我體會到健康生活的價值，並促使我在未來更加努力維持這份運動習慣。

(秘書室 顏秀穎)

急救員訓練

有些人可能自身經歷過被急救的情境，也有些人見證過親朋好友需要急救的瞬間。無論是哪種情況，一旦面臨過「可能失去某人」的風險，心中難免會產生一種遺憾的念頭：「如果我能再多做一點，或許就能避免悲劇發生。」掌握基本的急救技能，讓我們在突發狀況中不再只是無力的旁觀者，而是能真正提供協助的人，成為拯救生命的一份子。急救知識的學習，讓我們在面臨緊急狀況時，能從容應對，增強自己在關鍵時刻的信心與能力。

急救課程並不是死板的理論學習，而是隨著生活環境和科技不斷更新的實用技能。例如，假日和朋友聚餐時，若碰巧遇到鄰桌的客人突然昏倒，這時具備急救技能的我們可以迅速做出正確的應對判斷。冷靜地觀察情況，並作出判斷：「患者是否有意識？呼吸和心跳是否正常？是異物梗塞？或是突發心臟疾病？有沒有外部明顯的傷口？」在經過急救課程的訓練後，這些急救的基本反應已經在腦中建立出一個框架。未來若再次面臨類似的緊急場景，我們就有機會穩定地評估情況並採取必要行動，或許能因此幫助一個人渡過難關，甚至讓一個家庭免於破碎之痛。

雖然在課堂上看到教練分享的「現場真實情況」



■急救員訓練心得-陳依駿

照片時，仍然會讓人不禁感到恐懼與不安，也會懷疑自己是否真的有勇氣在危急時刻上前協助。然而，至少在遇到這種緊急情況前，我們已經擁有了相關的知識和技能。當那一刻來臨時，即使內心有所猶豫，這些學習到的急救反應可能會幫助我們克服恐懼，並依靠直覺和本能去提供協助。或許，我們無法保證每次都能拯救生命，但至少在關鍵時刻，具備了做出努力的能力和機會。

(學務處 陳依駿)

開放的教科書，自由的教與學！

「開放教育資源」（Open educational resources, OER）一詞於 2002 年現世，其具持有（Retain）、再利用（Reuse）、修訂（Revise）、混編（Remix）及再分發（Redistribute）等「5R」特性，陸續催生開放式課程、磨課師等學習資源，亦促進創用 CC 等授權模式及終身學習機制之發展。特別是在 COVID19 疫情期間，OER 的 5R 特性為線上教學帶來更多彈性，更突顯發展 OER 的必要性！

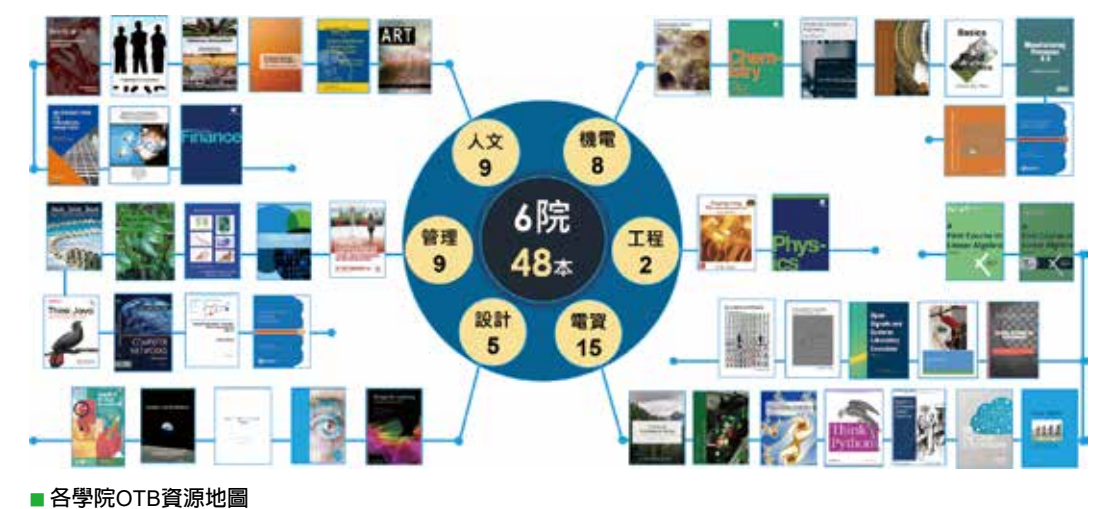
現下後疫情時代的線上教學趨勢及國外許多大學進行的課本零費用計畫（Zero Textbook Cost, ZTC），正反映了傳統紙本教科書所衍生的學習成本負擔、教學便利性等議題，亦促進「開放式教科書（Open Textbook, OTB）」成為 OER 發展重點之一。而教科書作為課堂教學的重要教材，若具開放資源的 5R 特性，則能有效擴展師生在教與學的自由度。因此，OTB 有助於教學的主要特點如下：

1. 開放授權：OTB 主要以創用 CC 為授權模式，可免費使用，學生可降低購書費用，教師可避免教材侵權情況。
2. 數位取用：OTB 具 PDF、EPUB 等多種數位格式，便於學生透過電子載具展開行動學習。
3. 具公信力：OTB 內容大多經過同儕審評，具學術公信力，減少品質低下之疑慮。

4. 架構完備：OTB 內容具結構性，且部份附有簡報、試題等素材，利快速於導入教學。
5. 方便轉製：OTB 容許重製及改作，可按課程需求取用內容及轉化為簡報或影音教材。

基於 OTB 的特點，教務處以發展系所種子教師及學院 OTB 資源地圖為目標，於 109-2 學期推出「OTB 導入課堂計畫」，以「教學導入」與「影音製作」雙軌模式（如圖一）產出推薦書評及開放影音教材。目前本校六學院計有 27 位教師參與計畫，將 48 本 OTB 融入課堂教學設計，並公開分享 40 篇推薦書評（同步發佈至「TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟」網站），以及製作 58 支核心知識影音教材（發佈至 Youtube 平台），開放校內外同領域教師參閱使用。在計畫期間，至少 800 位學生以 OTB 作為主要教科書，至少減免了 1,000,000 元書費！另推薦 OTB 教學傑出教師投稿至「2023 ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇」，其中資訊工程系郭忠義教師以 OTB 結合翻轉教室之教學設計，獲得 SIG（Special Interest Group）工作坊之最佳開放資源應用教案。

針對修課學生對 OTB 的接受度及學習評估，老師們亦透過問卷模式逕行了解。問卷結果顯示學生對於 OTB 多持有正向反饋，且認為對學習歷程確有助益。相關質量化結果摘錄如下：



■ 各學院 OTB 資源地圖

1. 量化回饋：
 - (1) 學生總體學習滿意度平均達 89.5%
 - (2) 91% 學生認為老師提供的 OTB 在取得及使用上很方便
 - (3) 88% 學生認為老師提供 OTB 的有助於提升自主學習動機
 - (4) 89% 學生認為老師提供的 OTB 有助於提升整體學習成效
 - (5) 91% 學生未來希望老師能持續使用 OTB
2. 質性回饋：
 - (1) 省錢又便利
 - 有些學生經濟能力本來就不是很好，不用另外買教課書也可以讓他們可以免去外出打工沒辦法處理課業的問題。
 - 一開始不熟悉這種方式，沒有拿到實體教科書，以為只能自己上網找資料，資料很分散很難懂。但是現在知道是種線上教科書的模式，覺得還滿方便的。
 - (2) 環保又有效
 - 此教學方式不僅對於地球環保有幫助，更增加我們學習的效果。
 - 還是要說願意讀書的人不管是電子書還是實體書都不會有差異！我非常同意老師使用電子書的教學方式，引領不同教學方式促進學生學習，不管是不是特色我覺得都非常適合現在的學生！
 - (3) 自學練英文
 - 很謝謝老師能使用線上外文書來教學。
 - 理論上用英文做為主要語言會降低學習效率，但是降低的學習效率會增進到英文能力上面，所以我覺得沒有關係，而且自學說實在很好玩。

而為進一步了解計畫成效，與「TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟」合作，針對 109-110 學年度 826 份學習滿意度問卷進行結構方程式模式（SEM）分

析。本案將問卷 9 題項分為教材教法、學習目標及學習效能等行為意圖模型三構面。首先進行問卷題目之收斂效度驗證，整體顯示問卷（問卷題目因素負荷量均高於 0.3；組成信度大於 0.7）具有良好的整體適配情形。接續以學習效能的中介效果分析學習知覺，得出以開放教科書為教材教法可有效解釋 47.1% 之學習效能，且材教法與學習效能可以有效解釋 86.5% 之學習目標，顯示以開放教科書作為教材教法，大學生學習知覺（學習效能與目標）具應用實務價值。此結論與學生學習滿意度及教學評量回饋有所匹配，且可為計畫擴展之依據，同時為相關計畫成效分析建立可行模型。

依據推行經驗及教師回饋，單一文本的 OTB 有時難以完全符應課程目標，且編排較不合於臺灣文化情境。因此於擬訂團隊協作框架，於 112-2 學期試行「OTB 社群共構計畫」，鼓勵教師組立社群，善用開放教育資源之修訂（Revise）、混編（Remix）等特性，綜整多本 OTB 及自身教研成果，並試以轉化為中文語系，建構以系所為本位的開放教科書或影音教材，進而導入實際課堂。目前計有機械工程系 4 位專任師資組成「工程材料性質教材研發社群」，共同編製以工程材料為主題之中文 OTB，並將成果導入相關課程，讓教學自由度及適性化更進一步。

OTB 相關活動及計畫推出至今，其成效多受師生好評，各系陸續積累種子教師，並持續擴展各學院的資源地圖（如圖二）及應用範例。然而「一個人走的快，一群人走的遠」，後續將以「多軸同步」策略，結合圖書館及臺北聯合大學系統夥伴學校之力，一起推廣及發展 OTB 相關資源。同時以「創新轉化」策略，鼓勵教師以 OTB 為教材結合創新教學模式，或以 OTB 內容開發 OCW 及 MOOCs，以此。期以在雙策略開展下，逐步建立 OER 的有機發展循環，讓師生在其中實現教與學的自由行！

（教資中心 孫吉成）



■ OTB 導入課堂計畫之雙軌執行架構圖

《遠見雜誌》校園領袖選文分享 綠色戰國時代 五招找出綠領人才

綠色經濟崛起：

企業轉型後凸顯綠領人才的長期價值

隨著全球對環境保護和可持續發展的關注逐步升溫，綠色經濟已成為未來經濟的主流方向，企業面臨的挑戰不再僅僅是經濟效益，還包括如何將環保責任納入企業核心戰略，因此企業需積極尋找能夠推動這些轉型的綠領人才，確保在「綠色戰國時代」中持續保持競爭力。

篩選綠領人才的要點

在永續口號滿天飛的時代，許多人在LinkedIn上加上與永續稍有關聯的頭銜或標籤，彷彿自詡為「綠領人才」，滿懷期待能夠受到永續市場的熱切歡迎。然而，當他們實際踏入企業後，卻發現僅憑一些先備知識，仍難以應對企業的實務需求，理論與現實之間的鴻溝是如此巨大。因此面臨這樣的難題，企業要如何正確篩選並培育真正能夠推動永續發展的綠領人才，成為一大挑戰。

而根據綠學院的資料顯示，在招募綠領人才時，企業應掌握以下五大撇步，得以成為企業內部不斷培養與壯大的資產。

綠領人才的養成

而要在這塊如此炙手可熱的永續市場中佔有一席之地，首先必須從基礎知識的積累開始。除了參加市面上和相關政府部門提供的課程外，國內綠學院網站則提供產業觀點、知識服務等內容，給綠領新手一個系統性武裝知識的途徑。然而，僅僅擁有理論知識是遠遠不夠。**Cheers**工作人也強調：「除了知識認證，還要具備實務經驗和軟實力」，更注重求職者是否有實際的專案經驗，以及是否具備跨部門合作的能力，這些軟實力都是推動企業永續發展所不可或缺的因素，也同為在職場上出類拔萃的關鍵。

心得分享

作為學生，我們正處於綠色經濟崛起的關鍵時刻，面對無數行業對綠領人才供不應求的情況，若未



來想加入綠領人才的行列，這正是我們的最佳機會，並開始著手準備。除了積累扎實的永續基礎知識，更要積極尋找相關實習機會、參與永續專案，將理論應用於實務當中。不僅能讓我們更好地理解產業需求，也能為未來進入職場打下堅實的基礎。

同時，我們不應該只將目光聚焦在永續而已，更應該關注跨學科的協作，因永續不單單只是在談環境保護，更牽涉到多個領域的整合，單靠某一學科或知識體系是不足以支撐，因此需要打破學科界限，透過多角度思考來提出創新解決方案。

最終當我們能夠利用多學科或領域的角度來平衡環境、經濟、社會三者的需求時，我想這才真正具備在綠色時代中脫穎而出的能力，這種思維也正是當前市場對綠領人才的期許與需求。

（化工系 紀岱岑）

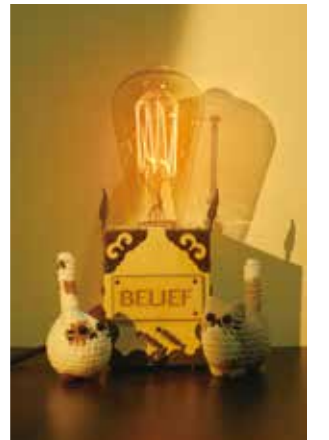
點亮心燈－學生輔導中心



■活動資訊走廊



■學輔中心



■手作燈

你有認真了解過自己的壓力嗎？相信大家對壓力都不陌生，不論是來自外部的壓力或是對自我要求的內部壓力，但是你是否有意讓長期積累在內心的壓力得到釋放呢？

學生輔導中心在學校的存在就是為了解決學生這方面的困擾，有一群如天使般的心理師們在學生的背後支撐者他們，為學生建造一個舒壓管道。除了大家熟知的心裡諮商方式，和心理師一對一的聆聽並解答你的煩惱，學輔中心還舉辦各式舒壓、手作、自我探索的精彩活動，以及為各系安排的人際關係、情緒調節、情感教育等各種不同主題的班級輔導講座，學生可以根據自身需求選擇參與合適的舒壓活動。

自從我成為學輔中心的工讀生，跟隨著心理師們參與多項活動，促使我更加重視心理輔導，也親眼見證心理師為了學生們的心理健康，用心盡力地規劃各種活動。在今年暑假，學輔中心專為研究生舉辦了一點亮心燈手作燈舒壓工作坊的活動，旨在讓研究生了解自己的壓力，並透過手作燈的創作，在感官體驗中靜下心陪伴自己。我很榮幸作為協助的角色，也有此機會能全程參與該活動。

一進入活動空間，不同於教室的沉悶，是寬敞明亮且令人舒適的擺設，隨後可見的是滿臉笑容、熱情招呼你的心理師。活動採取小團體式，是為了能夠更好地照顧到參與的每一位學生，不讓任何一個人感受到被忽視。整體活動在心理師的帶領下，讓我體驗到在聽覺、嗅覺、觸覺、視覺中尋找自我，其中最令我記憶猶新的兩個項目分別是正念呼吸及本次活動的主軸—手作燈。

當我們閉上雙眼，聽覺及其他感官會變得格外

敏感。伴隨著心理師輕柔且能深入人心的聲音，放鬆身體的每一處肌肉，深呼吸、吐氣、再深呼吸……。此時思緒彷彿飄到另一層空間，感覺自己徜徉在一片充滿綠意的草原，身旁的一切繁雜變得不再重要。在如今每天都十分匆忙的大學生活中，或許就需要有一小段像這樣時間完全留給自己。漸漸地我突然發現自己陷入沉睡，再次睜開眼時，感到前所未有的神清氣爽。

開始正式進入手作燈環節前，心理師讓我們用嗅覺、觸覺、視覺去感受不同種類的木頭。每個人對木頭種類的喜好不同，我們互相分享彼此的感受。有的讓人感覺到回到家鄉，有的則是感覺內心廣闊舒暢，但不論木頭給我們的感受如何，依據選擇的木頭也隱藏著我們對生活中的依靠，是家人、空間或是自我。

制作燈的程序並不複雜，主要是讓我們有一個獨立創作的空間，盡情發揮創意拼湊出屬於自己的一盞燈。每個選取的裝飾元素都要透過錘子敲打進木材中，在這一聲聲的撞擊聲下以及敲打時手部的施力，一定程度地釋放出我的壓力。而看到作品完成的那一刻，喜悅感和成就感瞬間湧入我的心頭，這段體驗的愉悅過程也一直留存在我的心中，久久無法褪去。

這學期諸如此類的舒壓活動皆已公布於學輔中心的網站，空出時間到學輔中心走走也能發現各種精彩活動的資訊，既然意識到了自己存在的壓力，何不給自己一次機會正視它、釋放它，身體上的健康固然重要，但心理上的健康也不能忽視。期望所有學生都能夠善待自己，認真了解自己的壓力，認真的了解自己，獲得更美好的大學生活！

（資財三甲 徐采薇）

暑假服務隊—「經」夏趣探「賢」

不知不覺中，在北科大的日子裡竟然已悄悄地過了一半，過去的兩年大學生活，我讓自己投入經管系學會這個大家庭的懷抱裡，從跟著學長姐們慢慢摸索、學習的大一，到擔任副會長獨當一面扛起各種艱難事務的大二，與一群人一起為同個目標努力地奮鬥著，這些流汗、流淚的日子，難忘且熱血，然而在這個大二的暑假，將由暑假服務隊畫上我系會生涯最後的句點。

七月炎炎夏日，遊覽車載著我們與每位夥伴精心製作的道具們，一路在山間搖搖晃晃地前進，我們終於來到了位於新北萬里的崁腳國小，我們將與一大群可愛的國小生在這座綠意盎然的校園裡創造一段快樂的回憶。

崁腳國小坐落於山間，校園裡處處充滿著生機，茂密的大樹、遍地的花草，除了常見的校狗校貓，甚至還養著黑山羊與鵝群，教室外盆盆相連著的是小朋友親手種的植物蔬果，跑道旁有著隨時可以上自然課的生態池，斜坡上去是小朋友最愛的溜滑梯和沙池，最特別的是室內竟擁有獨特的昆蟲館、蝴蝶生態館，在這座校園學習同時成長的小朋友們想必是快樂又幸福，令我不禁想起兒時回憶。

這次三天兩夜的暑假服務隊活動，我擔任的是隊輔姊姊，這是我第一次在營隊裡當隊輔。從以前就覺得自己其實滿喜歡與小朋友互動，所以很高興能以這個近似於保母的角色來服務小朋友們。因國小在山上，小朋友們上下學都是依靠校車接送，並且需要分成兩趟車才能載完全校的小朋友，說是全校，但其實一到六年級僅僅只有三十位小朋友而已。第一天早上終於見到小朋友們，大家臉上都掛著興奮又期待的表情，也因為人數少，他們低年級與中高年級都互相認識，沒有因為放幾天的暑假就忘記彼此，很快地就打成一片了。

三天兩夜的活動有團康遊戲、愛的視角、手作美食、水球大戰、經管專業知識等，在帶他們玩活動的同時，我也慢慢地去觀察及了解每個小朋友的個性，像是低年級的小朋友就會比較不受控也不聽話，常常在玩遊戲的時候會鬧脾氣；中年級的小朋友偶爾會沉浸在自己的世界裡，忘記哥哥姊姊叮嚀的話；而高年



級小朋友會比較成熟一些，是讓我非常安心的存在，在他們鬧脾氣時，我會用我所有的耐心去傾聽他們真正不高興的原因是什麼，並且試圖讓他們可以快速忘記不愉快，專心投入在我們為他們精心策畫的活動中。還記得有個妹妹因為腳受傷不能碰到水，因此不能參與此次水大地活動，導致我必須全程保護她不讓他碰到水，但妹妹很想玩水還露出落寞的表情，讓我非常心疼，所以我只能趕快想辦法讓他開心，至少要讓他有參與到活動，後來在某一個關卡關主需要潑水阻擋小朋友完成任務，我就提議讓妹妹盡情地對著其他小朋友們潑水，能潑水的他便開始笑的合不攏嘴，我也感到非常開心。

能以這個暑假服務隊劃下我在系學會生涯的句點，讓我感到非常心滿意足，尤其在看見小朋友們玩遊戲時臉上的笑容、瘋狂詢問哥哥姊姊明年還會不會來的眼神，不管前面三個月有多辛苦的籌備，一切都是值得的，而這些過程是老師不會教的、課本裡沒有寫的，因此我很感謝自己的選擇，也很開心能做自己真正想做的事，期待在未來能夠帶著這份熱情繼續在熱愛的事情上發光發熱，不讓自己在大學生活留下遺憾。

（經管三 陳峪稜）

社團博覽會遊記

怕大學交不到興趣相同的朋友嗎？這樣一定要去看看社團博覽會，這邊有許多的社團可以任君挑選，有體能性社團與學術性社團音樂性社團跟服務性社團等，也可以參加學生會來改善學校制度。

在社團中，夥伴們就像是一家人，大家有著共同的興趣和目標，不必擔心自己內向或不擅交流。社團不僅能幫助我們在繁忙課業中找到抒發壓力的方式，更是大學四年精彩生活的起點。無論是為了結交朋友，還是學習技術，社團都是最好的選擇。若不清楚每個社團的活動內容，還可以參加新生茶會，藉此向學長姐們了解社團的動態，並交流自己對於參加社團的想法和期望。

喜歡打球，卻怕找不到人打球，可以參加體能性社團，這邊有許多的高手可以陪你練習、切磋，而且還可以一起參加比賽，從互相交流當中結交新朋友，還能從中不斷的成長。運動過程中釋放的多巴胺，不僅能幫助紓解壓力，也讓身心更加健康。

對於學術比較有興趣的朋友，可以加入學術性社團，這邊有相當多臥虎藏龍的人才，例如校內的程式設計研究社曾開發出我們日常使用的 TAT 系統，並不斷的進行維護與改良，貢獻良多，十分感謝。其他學術性社團也有許多不錯的表現，像是集美好攝團，就有許多學長姐拍攝的照片，這裡的學長姐們作品不僅具專業水準，更令人讚嘆，讓人深感大學生的創意和能力。

對於熱愛音樂的同學，音樂性社團提供豐富多樣的選擇，不僅包括西洋樂器和國樂，還有嘻哈與阿卡貝拉等團體。在這裡，不僅能精進自己的技藝，還可以享受音樂帶來的愉悅，音樂作為生活的調味料，讓日常更加有趣。

對於動漫或塔羅牌或桌遊等有興趣的朋友，也能去康樂性社團逛逛，像ACGM社裡面有模型與電繪跟cosplay，可以針對自己有興趣的項目選擇學習，讓你能够根據興趣選擇學習項目，並結交到有相同愛好的朋友，享受共同學習與交流的樂趣。

熱愛幫助他人並渴望帶來改變的同學，可以參加服務性社團，學校會組成服務隊，前往一些偏遠鄉區或是養老院等地提供協助。幫助別人就是幫助自己，每個人都能自願無私的付出自己，都讓我們離大同社會的理想更近一步。奉獻愛心的循環不僅溫暖人心，更是推動社會前進的重要力量。



最後，我們也有許多新成立的社團正在草創時期，天文社就是其中之一，適合對於星空知識和攝影有興趣的朋友。這裡有位對星空攝影有許多豐富經驗的同學，可以教導大家如何入門，並且社課的安排也會教導如何使用設備與修圖軟體的使用，最重要的是我們有星趴，能夠結識來自不同學校的夥伴，一同探索天文知識和攝影技巧。

社團是個獲得認同感的地方，也是個讓自己大展長才的地方，大學四年，不要一直待在房間裡，過著一成不變的生活，人生的每一步都由自己掌握，若想為大學生活留下美好的回憶，就應該勇敢嘗試，從社團中找到樂趣與成長的契機。

（化工四丙 蔡旻樺）

天方夜譚之四大都城—摩洛哥



■ 菲斯皇城



■ 藍城皮革池



■ 巴迪宮



■ 巴希亞宮



■ 哈珊塔遺跡



■ 穆罕默德五世陵墓

摩洛哥據考古**40**萬年前便有人類在此活動。**7**世紀時阿拉伯人到來，**8**世紀在此建立王國。而東方最早有古籍記錄，在宋朝之《諸蕃志》時稱為「默伽獵國」與明朝《坤輿萬國全圖》時稱為「馬邏可國」。

藍色特徵的菲斯皇城，由伊德里斯王朝-伊德里斯一世建造於西元**789**年，是摩洛哥第二大城，人口**117**萬人，古老建築、精琢城門的保存，於**1981**年被列入世界文化遺產。它見證在文化和宗教上價值，其在整個阿拉伯世界有相當的地位。本城之卡魯因大學，也是現存世界最古老的大學，除了教育外它亦是經濟重鎮，貿易和手工藝，在**19**世紀後期非常發達。菲斯皇城有十四個城門，其中最著名的是布歇路德門，這道城門外部塗色是，代表菲斯的菲斯藍，內部則是象徵，伊斯蘭教的伊斯蘭綠，拱門上有貝殼型鑲邊，鋪滿花卉圖案的彩磁。菲斯古皇宮，佔地**80**公頃，有廣大的花園、清真寺、神學院。皇宮之**7**個城門，象徵著**7**個幸福之意。

紅色特徵的馬拉喀什皇城，它於西元**1062**年由穆拉比特王朝建造，馬拉喀什其柏柏語是「上帝的故鄉」，它位於摩洛哥西南部，阿特拉斯山下，從撒哈拉沙漠而來的駱駝商團，到此像是進入天堂一樣，固有「南方珍珠」之稱，人口約**93**萬人，為第四大城，擁有許多歷史建築物，其老城區於**1985**年，被列為世界文化遺產。馬拉喀什也是購物者天堂，城中到處技術純熟的工匠，製造優良的木製品、皮製品、毛料、金屬製品，所以是全非洲最具商業活動地方。

白色特徵的拉巴特皇城，在**3000**年前腓尼基時期，即將此地建為古堡。其地理位置，在摩洛哥西面大西洋旁，所以這座城市有摩洛哥的傳統，亦有歐洲的風格，它自**1912**年起成為摩洛哥首都，遂成政治、文化和宗教中心，因城內建築物大都以白色石灰岩打造，故有「白色皇城」之稱。穆罕默德五世，於**1953**年帶領摩洛哥人民，爭取脫離法屬殖民地，人民為紀念這位英雄，在**1962**年開始建造他的陵寢，**1971**竣工，陵墓的特色，融合了摩洛哥傳統藝術，與阿拉伯風格。四方形建築，搭配白色雕花牆面、翡翠色屋頂、琉璃圓拱莊嚴氣派，可說是摩洛哥建築界藝術的文化之寶。

黑色特徵的梅克尼斯皇城，它位在摩洛哥北方，人口約**63**萬人，為第六大城市，也是四大皇城中最年輕的一座，**8**世紀時僅為堡壘，在**11**世紀時由阿爾穆拉維人建成一座軍事城市，**17**世紀蘇丹伊斯麥統治時，將此定為首都，並建造雄偉皇宮與防禦工事，蜿蜒**40**公里的古城牆，和城牆上眾多的，「馬格里布」式古城門，因此梅克尼斯也美稱「多門之城」，西元 **1996** 年也列入世界文化遺產之中。

瓦盧比利斯是一座，公元前三世紀羅馬帝國古城，為帝國最西面的行政中心，其在摩洛哥重要的前哨軍事基地，也是保存最完整的羅馬遺跡，它位在富饒的農業區，種植橄欖至使該城繁榮富裕，**1755**年遭到里斯本大地震摧毀，**1914**年考古學家，逐漸挖掘出許多大型公共建築，像是教堂、寺廟和凱旋門等，尤在南方入口發現，此城鎮房屋有點像雅典衛城，及一間有許多精美大型馬賽克地板，和數幅馬賽克鑲嵌畫的建築，後稱它為「奧菲斯之家」是珍貴文物。

（61電機科 陳健訓校友）

捐款芳名錄

113年5月1日~113年5月31日捐款明細

捐款日期	姓名	畢業資料	金額	捐款項目
113 年 5 月 13 日	王小藩	64 工設	200,000	補助智動科學生國際移動力獎學金
113 年 5 月 13 日	勇帥電氣技術顧問股份有限公司 電機系系友會	熱心校友	100,000	提昇學生品德教育捐贈款
113 年 5 月 13 日	宿希成	67 土木	200,000	人文與社會科學學院院務發展基金
113 年 5 月 13 日	陳一坤 電機系系友會	73 電機	100,000	提昇學生品德教育捐贈款
113 年 5 月 13 日	黃聿祥 電機系系友會	68 電機	100,000	提昇學生品德教育捐贈款
113 年 5 月 13 日	劉逢源 電機系系友會	101 電能轉換與 控制產業碩士專班	100,000	提昇學生品德教育捐贈款
113 年 5 月 13 日	璞慧建設股份有限公司 電機系系友會	熱心校友	100,000	提昇學生品德教育捐贈款
113 年 5 月 20 日	李儀嫻	熱心校友	30,000	佑磊公司捐贈土木系發展基金
113 年 5 月 20 日	國立臺北科技大學校友會 全國總會	熱心校友	50,000	畢業典禮專款
113 年 5 月 22 日	國立臺北科技大學校友會 會館管理委員會	61 電機	50,000	畢業典禮專款
113 年 5 月 23 日	洋基工程股份有限公司 （捐款人：賴有忠）	61 電機	240,000	能源系 - 洋基工程股份有限公司獎學金
113 年 5 月 24 日 113 年 5 月 29 日	財團法人天真基金會 （捐款人：陳松田）	58 機械	1,126,000	1. 榮田宗澤獎學金 / 機械系獎助學金 2. 提昇學生品德教育捐贈款
113 年 5 月 25 日	蕭靖達	106 土木	10,000	琢玉獎學金
113 年 5 月 27 日	台灣日立江森自控空調 設備販賣股份有限公司	熱心校友	600,000	台灣日立江森自控空調設備販賣股份有限公司獎學金專用
113 年 5 月份合計金額			3,006,000	

一磚一瓦・永續北科

由衷感謝校友們及社會賢達們的付出與參與，臺北科大承諾將善用每位捐款人的心意，讓臺北科大持續追求卓越，邁向國際優質科技大學，傳承北工榮耀，再創北科巔峰。倘若您有意願捐款，請上學校首頁「捐資興學」網頁(<https://newgiving.ntut.edu.tw/>)或掃描QR Code線上填寫捐款單。
聯絡資訊：國立臺北科技大學 校友聯絡中心 / 電話：(02)2771-2171轉6400分機，傳真：(02)8773-0662

